

发挥媒体优势 培养学生的历史思维素质

赵 燕 (河北省霸州市第四中学 065700)

随着经济的发展和素质改革的进一步推进,把现代化的先进设备引入到教学中已经成为了一种趋势,一种社会发展的必然结果。在高中历史教学中,要让学生的历史素质能获得较大的进步,就需要把计算机技术引入到历史课堂中,使计算机作为一种工具来辅助教学的进行。

一、现代媒体在教学中的优势

传统的教学模式随着新课改的进行都被摒弃了,取而代之的是利用现代先进技术辅助教学的新型教学方式。随着科技的发展,计算机多媒体教学成为了教师在地理课堂上提高学生兴趣的首要选择。现在教育要求培养学生的整体素质,只要求学生取得好成绩的做法和观念都已经不适合社会的发展,教师需要用先进的教学观念武装自己,用新型的教学方式来教育学生。在这个过程中,随着科技的进步,先进的科技技术逐步渗透到了学校的教学中。由于计算机能通过制作课件把历史上的事件、历史上人物的面貌播放出来,学生通过这种科技辅助工具对历史的感受不再是死板的文字知识,而是生动形象的具体事件,对历史事件理解得更加深刻,对人物的解读更加准确。利用计算机辅助教学,教师可以在备课时制作出内容丰富的多媒体课件,通过播放历史课件,使历史事件按照发生事件能系统地播放出来,还能按照横向发展的趋势来分析历史事件。通过不同时间、不同地域间发生的事都能在短的时间内通过计算机辅助课件观看到,使学生在短时间内接触到更多的内容,对历史事件的发生背景了解得更清楚。

二、发挥媒体优势,培养思维素质

1. 利用直观性,激发兴趣,增强感染。学生在学习时,首先要对他们进行外部刺激,才能使他们受到刺激的事物产生兴趣,从而对这些事物进行深入分析,在不断了解的同时,学生的兴趣会越来越浓厚,这种兴趣的作用是十分强大的,它激励着学生更好地进行历史知识的研究和探索,所以,教师在进行高中历史教学时,不仅要对学生学习目标有清晰的研究,还要对所教班级的学生进行深入分析,掌握他们的心理状况,根据学生的兴趣发展选择合适的多媒体课

2. 数学思想与方法的反思。学生对数学思想与方法的学习、掌握,对接下来的数学学习活动起着监控和调节的作用,在学生数学能力的培养方面起着决定性的作用,也可以在一定程度上简单地认为,学生对数学思想与方法的掌握就是帮助学生构建解决问题的思路。因此,教师对学生解题示范后,有必要引导学生反思解题过程中运用到具体的数学思维方法,并在后续练习中帮助学生掌握与类推。例如,在解决一道题目后,要引导学生反思,教师运用了什么方法使解题过程归于简单,以前是否运用到这一方法,这一方法可以在哪些题目中使用等。以达到使学生举一反三、熟练掌握的目的。

3. 课堂小结中的反思。一般做法,小结中

件来对学生进行直观刺激。学生通过对历史事件的深入了解,在多媒体声像结合画面中获得了更丰富的知识。在多媒体对学生的感官进行刺激时,能拉近学生与历史学科的距离,使学生摒弃历史是过去发生的事,与现在的生活没有关系的错误观点。

在对学生进行兴趣的激发时,我制作了一些和解放战争有关的课件,在这个课件中包含了一些抗战歌曲、抗战画面等。通过播放“强渡淮河”“攻占锦州”“横渡长江”“占领南京”等图片,使抗日战争时期的情境清楚地展现在学生面前,让学生能身临其境地感受到历史长河中战争的发展情况。在观看课件时,配以《英雄赞歌》的音乐,使学生对民族和国家感到深深的爱,对人民解放军充满了敬佩之情。利用直观的多媒体辅助教学使学生在感官上对历史有了深刻的体会,使他们对历史背景下发生的事件有了更深的体会。在学生对问题进行分析的过程中,使学生对问题的分析面更广,分析得更深入。

2. 提高学生对课堂的参与性,因材施教、分层教学。学生的智力和学习水平不同,导致学生在学习过程中获得的知识也有区别。例如,有的学生对历史发生的年代记忆深刻,有的学生对历史发生的事件和背景有深入的了解,能谈出自己的看法。所以,教师在进行教学时,要根据学生情况的不同进行不同的教学,根据学生的差异,选择适合各个水平阶段学生的方式,使他们都能通过对历史深入了解来提高自己的能力。科学的分层教学能使学生在不同的水平和阶段分析不同的内容,同样都获得提高。

在利用多媒体进行教学时,教师和学生要多进行互动。把先进的科技引入到历史教学中,不仅仅是让学生观看多媒体课件,而是让他们通过观看多媒体课件对历史的发展过程有自己的理解,提高对历史知识的领会能力。在使用多媒体的历史课堂,教师不能只是操作多媒体课件,而是要在操作的过程中和学生达成良好的互动,使学生能更好地吸收和理解历史知识,教师能根据学生的情况对课堂教学环节的设计进行改进。

3. 利用动态性,启迪思维,培养能力。学

的反思主要是引导学生反思本课时学习的主要内容、重点难点、关键点、解题方法与技巧、存疑之处、新知与旧知的联系等。对于这些,教师完全可以不必自己动手而是动口引导学生自己去做。此外,我以为学生的反思,还应包括以下问题,如预习中的存疑是否全部解决、学习中是否有出现新问题,还想知道什么知识、学习感受与体会等。对这些问题的反思与总结,不仅使学生本课时的学习趋于完美,还可以为学生未来的学习做必要的准备、体会数学之美,等等。

总之,学生的反思能力与习惯是学生对自身学习、综合思维能力进行自我完善的有效途径。学生既然能够反省自我,就会进一步超越自我,只有找出所有问题的根源和解决的方

生的认知过程是一个逐步提高的过程。在整个教学过程中如何由浅入深、由易到难,使学生的思维活动由现象到本质、由形象思维到抽象思维,这是教育工作者必须探求的问题。在教学中,教师可以利用多媒体能使历史画面再现的功能来使学生形成一定的历史思维,促使他们对历史问题进行系统分析。

多媒体技术所拥有的独特动画效果,如动画模拟、录像抓帧、背景拟音、图文串联、问题显示等方式皆能结合教学重点和教学难点通过画面展示、切换、停顿、闪烁、组合、重复等步骤,达到以往教学所难以达到的效果,锻炼学生的思维素质、培养思维能力。

“解放战争胜利的原因之一在于毛泽东军事思想的正确”,这是本课的一个重点难点。对于这一知识点的突破我以“人民解放军为什么首战东北?”为切入点。在多媒体技术上我如下设计:(1)电脑显示“战略反攻后的解放区”。(学生一目了然敌人已陷于人民解放战争的汪洋大海中,并且敌人的主要兵力集中在东北、华北、华东地区)(2)如果首战华北,电脑虚拟演示“华北解放军将受到来自华北、东北敌军的两面夹击”。(3)如果首战华东,电脑虚拟演示“东北敌军撤退,实行战略收缩,增加战场压力、作战难度”。(4)如果首战东北,电脑显示“封锁敌军退路,形成瓮中捉鳖的形势”。在电脑动画演示的同时伴有背景拟音、字幕滚动的效果。学生从多媒体的动态中得出“首战东北体现了党中央决策的英明”的结论。实践证明这一设计起到了启迪思维、发展能力的作用。

总之,利用计算机辅助历史教学,可以让学生观看直观的多媒体课件来体会事件发生的真实情况,使过去发生的事情能再现到学生眼前。教师制作的多媒体课件不仅能让学生观看历史事件发生的过程,还要有让学生参与到其中的环节。通过让学生对事件进行讲述、分析,使他们能从其中发现问题并能利用自己的能力来解决问题,使学生在参与过程中获得历史思维能力,具备历史分析能力。

(责编 田彩霞)

法,在学习中脚踏实地地进行实践,才能不断提升自我,让学习水平更上一层楼。当然,培养学生反思能力的方法多种多样,我只是在实际教学中谈几点做法,但我可以欣慰的是发现学生对这反思能力的逐步增强,学生的学习兴趣越来越浓,学习成绩也成正比地提高,这个课题也有很大的空间可以开发。让教育同仁们一起来善待反思,全方位反思,有效反思吧。

参考文献:

- [1]于桂玲.初中数学教学过程中中学生反思能力的培养[J].新课程(下),2013(08).
- [2]周波.初中数学教学中中学生反思能力培养探讨[J].成功(教育),2012(09).

(责编 张景贤)