

落实立德树人根本任务 推进历史学科考试改革

——2017年高考历史试题评析

教育部考试中心

摘要: 2017年高考历史命题坚持以立德树人为核心,以服务选拔为导向,以提高试题质量要求,遵循稳中求进、提质增效的工作总基调,试题厚重大气又不乏活力,时代感鲜明。试题学科特点突出,既注重基础主干知识考查,又强调学科素养和关键思维能力的培养,测试目标明确,难度适宜,取得了预期测试效果,对中学教学具有积极导向作用。

关键词: 高考; 高考历史; 高考命题; 高考评价体系; 考试内容改革; 试题评价

【中图分类号】 G405

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-8427(2017)07-0032-4

DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2017.07.007

鉴古而知今,读史以明智。作为一门人文学科,历史学科责无旁贷地肩负着承载民族精神、培育合格公民的义务,致力于给学生以人文精神的熏陶和人文素养的培养。2017年高考历史全国卷共4套,即文科综合测试Ⅰ卷、Ⅱ卷、Ⅲ卷和历史单科Ⅳ卷。试题贯彻“一点四面”考查要求^[1],彰显高考评价体系相关要素^[2-3],落实考试大纲修订理念^[4],使“立德树人”目标转化为看得清、可评价的考查内容,充分发挥和展现了历史学科的德育功能与文化价值。同时,通过优化试题素材选取和情境设置,历史试题更加注重考查基础知识、学科素养和思维方法,持续稳妥地推进高考考试内容改革,较好实现了测量功能,有利于高校选拔新生,有利于引导中学教学。

1 突出体现社会主义核心价值观

历史是前人的实践和智慧之书。要培养适应民族复兴、大国崛起的一代新人,需要历史教育“强基固本”,帮助广大青少年从小熟悉历史、了解国情,树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强做中国人的骨气和底气。2017年高考历史试题

通过选取典型素材,以社会主义核心价值观凝聚共识,汇聚力量,坚持正确的政治方向。如全国Ⅲ卷第40题,通过17世纪郑成功收复和建设台湾这一历史事件,要求考生概括荷兰侵占中国领土的事实和台湾收复在促进国家统一方面的历史意义。通过作答,考生可以加深台湾自古以来就是中国固有领土的认识,台湾的回归维护了国家领土完整,增强了两岸人民的民族和文化认同,体现了社会主义核心价值观倡导的家国情怀和爱国主义。又如全国Ⅰ卷第30题讲述了抗战时期,中国共产党在根据地扩大民主基础,保障各阶级平等权利,建立广泛统一战线,体现了民主、平等的核心价值观。再如全国Ⅰ卷第47题,通过春秋时期吴国公子季札出使中原的活动及“挂剑于墓”的信义行为,强调了儒者重“信”的理念,重申了诚信的积极意义。

2 重点考查国史、党史、改革开放史和社会主义发展史

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:“学习党史、国史,是坚持和发展中国特色社会主

本文系全国教育科学规划单位资助教育部规划课题“基于核心素养的高考内容改革研究”(课题批准号:FBB160606)阶段性研究成果。

义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。”^[5]党史、国史是中华民族伟大复兴的辉煌篇章,对于广大考生而言,党史、国史的学习不仅有助于树立科学的历史观和方法论,有助于增强历史意识、学会历史思维、自觉培养历史眼光,更有助于坚定理想信念、弘扬中国精神、凝聚中国力量,为实现民族复兴中国梦而奋斗。

2017年高考历史试题根植于深厚的历史渊源和广泛的现实基础,覆盖了中华民族几千年的悠久文明,囊括了近代以来170多年中华民族发展历程的深刻总结,回顾了中国共产党成立90多年的持续探索,融汇了改革开放近40年的伟大实践,点明了中国特色社会主义道路的来之不易。如全国Ⅱ卷第41题,以清朝盛世雍正年间、中国近代洋务运动时期和新中国第一个五年计划期间三个不同时期的矿业政策为线索,反映国家的历史巨变和求富求强的轨迹,充分体现社会主义制度的优越性。全国Ⅱ卷第30题,材料提供了抗日战争胜利后山东根据地取得重大发展的史料,证明党在抗日战争中依靠群众和坚持全面抗战的正确性。全国Ⅲ卷第46题,通过党和国家重要领导人陈云的经济思想和杰出贡献,反映我国社会主义现代化建设及改革开放的历程。全国Ⅳ卷第24题,通过包产到户为主要形式的农业生产责任制的推行历程,将其置于改革开放的大背景下进行分析,不仅考查了农村经济发展的瞩目成就,更凸显了党领导的改革开放事业蓬勃发展。

3 弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化

习近平总书记指出:“我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。”“欲知大道,必先为史。”^[6]在几千年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,来源于伟大实践,是我们能够自信的底气所在。历史教育应该引导广大青少年礼敬、自豪地对待和弘扬中华优秀传统文化,教育他们继承革命传统,传承

红色基因,倍加珍惜党领导人民创造的革命文化,并大力发展社会主义先进文化。

中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化都是中华民族优良文化传统的凝聚升华,蕴含着丰富的人文思想、创造精神和道德理念,是弘扬民族精神、凝聚各族人民的意志和力量的积极、健康、向上的文化,是激励我们不懈奋斗的强大精神力量。2017年高考历史试题注重对优秀文化、先进文化的弘扬,引导学生树立高度的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。如全国Ⅱ卷第47题,叙述了孔子弟子颜回的生平及其安贫乐道、尊师重教的高尚品格,包含了儒家文化中鼓励人们向上向善的内容,体现了先民崇高的道德目标和要求,有利于引导学生形成正确的人生观和世界观。全国Ⅲ卷第30题,叙述了1949年4月渡江战役期间的“紫石英事件”,人民解放军炮击英国军舰并严正要求英美军队撤出中国,否定了近代以来列强的在华特权,彰显了鲜明独特、奋发向上的革命文化。全国Ⅱ卷第31题,通过恢复高考后我国教育的高速发展,反映40年来高考成为优化人才选拔的重要突破口,推动了高等教育的发展,为改革开放和现代化建设提供了源源不断的人才资源和智力支持,成为我国社会主义先进文化的缩影。弘扬优秀文化有助于学生科学总结历史经验,正确把握历史规律,清醒认识中国国情,从而增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

4 完善考查途径,提升考核效果

2017年高考历史命题以高考评价体系为依托,进一步完善顶层设计,通过科学设计试题内容与形式,着重考查考生对基础性和通用性知识的掌握、综合运用所学知识解决问题的能力以及发现问题、分析问题和价值选择与判断的能力。试题设计进一步增强了情境性、探究性和开放性,丰富了考核功能,提升了选拔效果。

4.1 强调基础知识考查

试题的基础性体现在学生应具备适应大学学习或社会发展的基础知识和基本能力,包括全面合理的知识结构、扎实灵活的能力要求和健康健全的人格素养。2017年的历史试题设计切实把学科主

干知识作为能力考查的主要载体,更加强调对学科基本概念、技能和思想方法的理解和内化。如全国 I 卷第 24 题以分封制为依托,第 30 题考查抗日民族统一战线,全国 II 卷第 34 题考查美国三权分立政体等等,切入角度呈现多元化,但均以基础知识为考查内容,着眼于考生对知识的理解和运用。

4.2 注重学科内综合能力考查

综合性体现在学生能够综合运用学科知识、思维方法,多角度观察、思考,发现、分析和解决问题。试题设计更加注重素材选取的普遍性,突出知识之间的联系和体系,要求考生能够基于试题情境深入思考,整合所学知识和史料线索,得出自己的观点和结论。如全国 I 卷第 41 题,提供了法国大革命和近代中国对于民族主义的阐述,采取多层次设问方式,使不同水平的考生均有发挥空间,具有“古今贯通、中外关联”的厚重大气感。该题要求考生在获取信息的基础上综合运用知识进行深入思考,分别说明两种阐述的内涵及产生原因,综合考查了联系、判断、概括、说明、比较、评价等学科方法,体现了“历史问题现实思考,现实问题历史借鉴”的学科特点。

4.3 增强试题探究性与开放性

创新性体现在学生要具有独立思考能力,能够自觉运用批判性和探究性思维方法。高考历史试题结合中学教学实际及学生认知发展水平,强调发现问题、合理论证,要求考生在思考问题时表现出鲜明的主动性,形成创新性的观点和结论。试题通过创新设计,增强情境的探究性和设问的开放性,允许考生从多角度思考,对同一问题或现象得出不同的结论,使考生能够从标准答案的束缚中解放出来,发展个性,增强探究意识。如全国 III 卷第 41 题为开放性试题,考查考生独立提出历史观点、论证历史问题和得出结论的能力。该题题干材料摘编自著名历史学家吕思勉、郭廷以关于中国近代史发展特征的若干论述,考生可以选择中国近代史的任意一个角度作为切入点,自拟论题,并围绕论题进行逻辑清晰和有一定深度的阐述。该题关于中国近代史的论述较为宏观,考生可选论题的余地较大,但所拟论题与题意的切合程度及阐述的思路、逻辑和深度会有高低之分,呈现出论证问题能力的

差异,能够较好地考查考生在唯物史观的指导下运用学科思维和方法发现问题、分析问题和解决问题的能力。此外,该题采用等级评分制,根据不同维度划分得分区间,并在评分标准中给出示例,也增强了评卷的可操作性。

5 推进考试内容改革,凸显高考选拔功能

2017 年高考历史命题在保证试卷结构、内容、难度稳定的基础上,力求有所创新突破。试题整体设计既注重结合学生成长规律,体现高考的科学性,又注意结合国家课程标准的具体要求,彰显高考的选拔性和权威性。具体而言,就是在考查通用性、主干性知识的基础上,进一步明确关键能力和学科素养的考查内容,要求考生能够在不同情境下综合利用所学知识和技能处理复杂问题,具备扎实的素养和宽阔的视野,进而能够在知识积累、素质养成和能力提升的过程中逐步形成正确的核心价值观。如全国 I 卷第 42 题,以表格形式不完全列举了 14 世纪至 17 世纪中西方若干政治、经济、文化、对外关系等领域的重要史实,要求考生从这些史实中提取一组中外关联的信息,形成论题,进而结合所学知识进行史论结合、逻辑清晰的论述。该题要求的关键能力包括获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题四个层级。该题考查的学科素养囊括了唯物史观、时空观念、历史解释和家国情怀等方面。同时,作答该题可以回应“一带一路”、祖国统一、国际视野等热点问题,体现了历史对现实和时代的关切,可谓多角度、多层次考查了考生的综合素质。

6 落实修订后的考试大纲,引导中学历史教学

为完善能力考查要求和减少重复考查的内容,在广泛调研和征求意见的基础上,2017 年高考历史考试大纲删去了部分选考模块,修改了“辨别历史事物和历史解释”等考查要求^[4]。2017 年高考历史命题不迁就和拘泥于教材,落实了 2017 年考试大纲的精神,体现了回应教育教学关切、导向中学教学的立场。此外,试题的呈现采用文字、数据、图表、

图片等多种形式,设问指向涉及原因、比较、变化、推理、论证、特点、意义、启示、作用、影响等类型,全方位考查各项基本能力,对于促进培养和提高考生的思维品质及关键能力具有积极导向作用。

例如,在2017年高考历史考试大纲的考核目标与要求中,第二级“调动和运用知识”能力中的“辨别历史事物和历史解释”修改为“辨别历史事实与历史叙述”,目的是考查对历史事实和历史叙述这两种不同史学概念的理解和辨别程度,以及对史学基本方法的掌握运用程度^[4]。为此,2017年高考历史命题在不同卷种中都设计了相关试题,如全国I卷第26题,题干以表格形式提供了官修史书中关于唐代初期唐军与薛举泾州之战的四种不同叙述,要求考生确认能够被认定为历史事实的部分。又如全国III卷第27题,题干转引了关于宋太祖驾崩前夜宋太宗活动的两种历史叙述,强调只有对历史叙述进行审慎辨析才能更接近历史真实的重要性,对于引导中学教师注重史学方法的传授和不同概念的辨别具有重要的指导意义。

7 结语

2017年高考历史试题秉持立德树人、服务选

才、引导教学的高考立场,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地^[5]。试卷在保持试题难度、区分度相对稳定的基础上,依据高校人才选拔需求和国家课程标准,继续推进考试内容改革,考查要求侧重“基础性、综合性、创新性”,考核目标以“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”为要素,突出了高考的选拔功能和对教学的引导作用。

参考文献

- [1] 姜钢. 坚持以立德树人为核心深化高考考试内容改革[J]. 中国高等教育, 2015(22): 31-34.
- [2] 姜钢. 探索构建高考评价新体系, 全方位推进高考内容改革[N]. 中国教育报, 2016-10-11(3).
- [3] 于涵. 高考制度恢复40年考试内容改革述评[J]. 中国考试, 2017(3): 1-5.
- [4] 教育部考试中心. 2017年普通高等学校招生全国统一考试大纲(文科)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
- [5] 中国共产党新闻网. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016-12-09)[2017-06-13]. <http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.
- [6] 人民网. 习近平: 我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标[EB/OL]. (2016-11-11)[2017-06-13]. <http://politics.people.com.cn/n1/2016/1111/c1001-28853750.html>.

Reforming the Examination and Fostering Morality: Analysis of the 2017 College Entrance Examination of History National Education Examinations Authority

Abstract: Moral education is at the heart of the College Entrance Examination, a tool for selecting students for higher education. An overall strategic goal of the 2017 College Entrance Examination of History (CEEH) is to make progress towards improving quality and effectiveness while seeking overall stability as compared to the examination taking place over the past several years. Not only is the 2017 CEEH rich and up to date in content, but also it displays an air of grandeur and no lack of vigor. While showing prominent subject-specific features, clear objectives, and an appropriate level of difficulty, the 2017 CEEH stresses the fundamental role of basic backbone knowledge as well as the critical importance of the key competencies of the subject, especially key thinking ability, and thus, it is believed, will ultimately be able to achieve the desired result and make a positive impact on classroom teaching in high schools.

Keywords: College Entrance Examination; College Entrance Examination of History; Item Writing for the College Entrance Examination; Evaluation System of the College Entrance Examination; Examination Content Reform; Test Analysis

(责任编辑:陈宁)