

# 教育援藏援疆与铸牢中华民族共同体意识

李曦辉 黄基鑫

(中央民族大学管理学院,北京 100081)

**[摘要]** 教育援藏援疆政策自实施以来,有效促进了各民族学生交往交流交融,推动各民族学生不断坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同,在铸牢中华民族共同体意识,构筑各民族共有精神家园,推动各民族共同走向社会主义现代化中扮演重要角色和发挥重要作用。在回顾西藏、新疆面临的发展障碍及其历史成因的基础上,通过问卷调查开展了针对教育援藏援疆政策的学生在交往交流交融方面的调查,总结教育援藏援疆对铸牢中华民族共同体意识的影响。最后提出新时代教育援藏援疆要以铸牢中华民族共同体意识为核心目标,以促进各民族交往交流交融为顶层设计,以构建全国统一劳动力市场为重要抓手,全面推进中华民族共同体建设。

**[关键词]** 教育援藏援疆;中华民族共同体;人才培养

**[中图分类号]** G750 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1001-7178(2022)01-0045-09

DOI:10.15946/j.cnki.1001-7178.2022.01.010

长期以来,教育支援西藏、新疆在中华民族共同体意识的培育与铸牢工作中探索了积极、有效的经验,为西藏、新疆各民族共同建设中华民族共同体发挥了重要作用。教育援藏援疆是党中央、国务院制定的一项重大战略决策,其人才培养政策主要包括内地高中班、内地初中班、内地中职班政策,少数民族预科班政策以及少数民族高层次骨干人才培养计划。实施教育援藏援疆,不仅是旨在贯彻落实党的民族教育政策,实现各民族教育公平,更重要的是有助于针对涉藏、涉疆问题的历史成因,有效解决西藏、新疆面临的发展障碍,推进各民族形成均衡的文化水平和共有的文化认同,铸牢中华民族共同体意识,维护国家统一和民族团结,促进西藏、新疆的经济社会发展,不断推进中华民族共同体建设。

## 一、缘起:中华民族共同体建设在西藏、新疆的困境与成因

### (一)西藏、新疆面临的发展障碍

西藏自1951年实现和平解放、1959年实行民主改革、1965年成立西藏自治区以来,新疆自1949年实现和平解放、1955年成立新疆维吾尔自治区以来,西藏、新疆在中国共产党和中央政府的大力支持下,在全国各兄弟省市的有力帮助下,实现了从极度落后向文明进步的转变,从极度封闭向开明开放的转变,从极度贫穷向全面小康的转变。从1980年起,中央先后召开了七次西藏工作座谈会、三次新疆工作座谈会,实行了全面对口支援西藏、全面对口支援新疆的宏伟政策,推动了西藏、新疆与全国各兄弟省市之间形成了更加紧密

**[收稿日期]** 2021-11-02

**[作者简介]** 李曦辉,中央民族大学管理学院教授。  
黄基鑫,中央民族大学管理学院讲师。

**[基金项目]** 本文系贵州省“研究阐释习近平总书记视察贵州重要讲话精神”重大专项课题“乡村振兴背景下贵州深化东西部协作、对口支援和社会帮扶机制研究”(项目编号:21GZZB07)的阶段性成果。

的经济、文化联系,各民族手足相亲、守望相助,休戚相关、荣辱与共,中华民族共同体建设取得非凡成效。西藏、新疆的各项事业全面发展进步,社会大局稳定,发展势头良好。尽管如此,发展之路并非坦途,以达赖集团为代表的旧西藏分裂势力,以“东突厥斯坦”恐怖组织为代表的民族分裂势力、宗教极端势力、暴力恐怖势力等“三股势力”,以及国际敌对势力,多年来一直在干扰着西藏、新疆的各族人民群众对国家统一、民族团结以及美好幸福生活的追求,一直在企图阻挠西藏和新疆的现代化发展甚至企图将西藏、新疆从中国分裂出去。达赖集团、“东突”等“三股势力”多年来裹上民族、宗教、文化等文明的外衣后,在一些还处于发展中的贫穷落后地方渗透,煽动朴素的群众百姓,导致影响范围广、影响群体大、毒害程度深、去极端化形势严峻,给西藏、新疆的正常生产生活秩序造成严重困扰,演变为影响西藏、新疆经济社会发展的绊脚石和发展毒瘤。

## (二) 涉藏、涉疆问题的历史成因

达赖集团、“东突”等“三股势力”之所以可以影响一些在西藏、新疆的无辜、朴素的群众百姓,宣扬、渗透宗教极端思想,蛊惑、怂恿和教唆一些群众与人民为敌,甚至走上暴力恐怖的犯罪道路,究其根本原因,就在于西藏、新疆的部分群众尚未牢固树立中华文化认同,还需要大力培育和铸牢中华民族共同体意识。因此,站在历史唯物主义角度看,西藏、新疆正是由于历史原因,导致部分人民群众尚未形成牢固的中华文化认同,或者说,从历史长河角度看,西藏、新疆由于旧社会的解体,部分人民群众正在形成中华文化认同的发展过程中。

1. 西藏、新疆处于全面形成中华文化认同的发展期,国家通用语言文字尚未全面普及

在数千年的历史长河中,中华文化的演进是一个不断发展壮大的过程,梁启超在《中国史叙论》一文中,将中国文化描述为中国文化圈不断扩张的过程,由中原的中国,逐渐向四周发展扩大。考古学家苏秉琦也认为中华文化在起源开始时就形成了文化圈的概念,各类型文化通过接触、冲突、交流与融合,有分有合,有兴盛有衰退,最终文化群之间经过融合,形成不断壮大的中华文化圈,而其中又仍有共相中之殊相。<sup>[1]</sup>因此,从中华民族数千年历史来看,精彩纷呈、博大精深的中华

文化是各民族共同创造的,是各民族文化的集大成者。同时,我们也需要看到,中华文化的演变,中华文化圈的扩大,是一个逐渐演变的过程,需要一个漫长的历史过程,在这其中各民族交往交流交融,形成了中华民族共同体以及根深蒂固的中华文化认同。

从历史上看,西藏、新疆最早从秦汉“大一统”建立后,就纳入了中国统一多民族国家的格局下发展,特别体现在行政体制管理上。随着各朝代的发展,西藏和新疆与中央政府联系日益紧密。但与此同时,我们也应该看到,西藏和新疆虽然一直以来与内地保持了密切的经济、文化和政治往来,但客观上还处于全面形成中华文化认同的历史发展阶段。因此,西藏、新疆的各族群众接受国家通用语言文字的时间在历史上相对较晚。由于语言、文字的差异,时至今日造成西藏、新疆的各族许多群众在学习、接受共同的中华文化上仍存在一定困难,对于他们融入全国统一的劳动力市场造成了一定阻碍,进而在融入共同的中华民族经济统一大市场中也面临一定难题。

2. 落后的社会形态阻挡进步,纷乱的宗教斗争阻碍发展

西藏、新疆在实现和平解放和民主改革之前,一直处于奴隶制、氏族制等落后的社会形态。历史上的中央王朝都是以政教合一或因俗而治的形式对西藏、新疆实行与内地完全不同的多元管理方式。直至新中国成立后,西藏、新疆通过和平解放、民主改革,各民族人民翻身做主,实现了从奴隶制、氏族制向社会主义制度的历史跨越。在西藏,直至20世纪50年代,各族群众都处于政教合一的封建农奴制之中,上百万的农奴丧失了基本人权,没有任何人身自由,世代依附于农牧主。而在新疆,直到20世纪40年代末,南疆还存有农奴制的社会形态,在畜牧区,一些民族甚至还停留在氏族制的社会形态中。

在落后的奴隶制、氏族制限制西藏、新疆各族群众人身自由的同时,统治阶级还通过宗教对他们进行严密控制,千方百计阻拦他们接受先进的文化。在西藏,贵族统治阶级利用藏传佛教对农奴进行控制,使得广大农奴心甘情愿地接受贵族统治阶级的剥削和奴役,精神世界沉浸在“极乐世界”和“来世幸福”中。<sup>[2]</sup>而在新疆,各族群众在历史上先后经历了不同的宗教信仰,从原始宗教

到萨满教,从佛教到伊斯兰教等。直到11世纪初,伊斯兰教才通过战争进入新疆并占据主导地位。<sup>[3]</sup>因此,在西藏和新疆的历史上,严密的宗教精神控制和纷乱的宗教斗争,形成了保守落后的宗教和文化的排他性,致使西藏、新疆各族群众在精神文化上难以获得自由,其精神文明的发展长期处于停滞状态,也就导致了西藏、新疆各族群众在融入中华文化认同的历史进程相对较晚。

3.清王朝的民族隔离政策阻挡了西藏、新疆与内地各民族交往交流交融

清王朝是古代中国最后一个封建王朝,也是中国“大一统”政治发展的鼎盛时期,是西藏、新疆的地方政权与中央王朝联系最为密切的时期。但清王朝的统治阶级出于维护其统治的狭隘目的,在西藏、新疆实行了民族隔离政策,具体来说就是阻止西藏、新疆的各民族与内地各民族特别是汉族的往来交流,以此达到其统治稳固的目的。清王朝为了巩固其封建专制统治,对内地和边疆地区分别实行了行省体系与藩部体系,藩部体系由中央1636年设立的理藩院(前身蒙古衙门)管理,与六部平行,各藩部以将军、都统、大臣统之,具体而言就是在蒙古实行盟旗制度,在新疆实行伯克制度,在西藏实行政教合一制度。清朝制定了不同的政策,根本原则就是把藩部体系和行省体系划为两大相互封闭的系统,实行双向的隔绝和封禁,举凡政治、经济、文化都只能在各自的系统内存在和运行。在政治上,汉人不得涉足藩部地区事务,不得到民族聚居区任职,反之,藩部官员也不得到行省任职;在经济上,对藩部地区的土地和资源实行封禁政策,未经特许不得行省居民进入和开发利用,藩部居民也不得出关进入行省地区谋生,外部贸易须经批准并在指定的时间、地点、人数和监视下进行;在文化上,禁止藩部居民学习和接受汉人文化,禁止与汉人往来与通婚。<sup>[4]</sup>

清王朝对西藏、新疆各藩部实行的分化、削弱、隔离政策,对于各民族的进步、发展产生了不利影响,阻碍了各地区、各民族之间的交往与沟通,延缓了边疆与内地经济文化差异的缩小,使地区分割与民族差异长期存在,客观上阻断了西藏、新疆与内地政治、经济、文化的往来,阻碍了西藏、新疆与内地的各民族交往交流交融,阻挡了中华文化在西藏、新疆的传播和吸收,影响了西藏、新疆各民族中华文化认同的形成,是“清朝后期国

内民族矛盾日益加剧的主要原因之一”。<sup>[5]</sup>

## 二、经验:教育援藏援疆对各民族交往交流交融的影响

教育援藏援疆政策自实施以来,有效促进了各民族交往交流交融,推动各民族不断坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同,在铸牢中华民族共同体意识,构筑各民族共有精神家园,推动各民族共同走向社会主义现代化中取得了弥足珍贵的成效。新中国成立70多年来,内地新疆班、内地西藏班,高校少数民族预科班民族班、少数民族高层次骨干人才计划(以下简称“少骨计划”)等各级各类教育援藏援疆政策,累计招生93.57万人,有效促进了民族地区教育发展,极大加强了西藏、新疆的人才队伍建设。<sup>[6]</sup>

### (一)重要指标:各民族交往交流交融

党的十八大以来,中央先后召开了四次中央层面的西藏、新疆工作座谈会,提出了新时代党的治藏方略和治疆方略,体现了中央对西藏、新疆工作的高度重视。2015年,中央第六次西藏工作座谈会提出,要“加强西藏与内地经济、文化、人员双向交流”,要“大力加强民族团结,促进各民族群众相互了解、相互帮助、相互欣赏、相互学习”。2020年,中央第七次西藏工作座谈会再次强调,要“引导各族群众看到民族的走向和未来,深刻认识到中华民族是命运共同体,促进各民族交往交流交融”。2014年,第二次中央新疆工作座谈会提出,要“推动建立各民族相互嵌入式的社会结构和社区环境,有序扩大新疆少数民族群众到内地接受教育、就业、居住的规模,促进各族群众在共同生产生活和工作学习中加深了解、增进感情”。2020年,第三次中央新疆工作座谈会再次强调,要“以铸牢中华民族共同体意识为主线,不断巩固各民族大团结”,要“促进各民族广泛交往、全面交流、深度交融”。

中华民族共同体的形成和发展的基础在于经济一体化的建设,以共同体形态实现国内经济统一大市场的构建。现代多民族国家形成和发展的关键在于将各民族团结在一起,努力消除各区域各民族的交流障碍和壁垒,利用各民族多样性的机会促进各民族之间的互动,并由此创造观念和

财富,激发创新思维,这正是从文化认同到经济一体的反映。自古中国不仅仅是构成其物理基础设施的道路、建筑、城镇等物理集合体,同样也是生活于其中的各民族所有成员的生命与彼此互动的累积,融合而成中华民族的共同体。周竞红认为,“各民族社会成员间缺乏大规模交往交流,各民族成员间没有日常的社会生活接触交流,没有共居、共学、共事、共乐,便不可能建立起社会成员之间的理性认知和密切的社会联系”。<sup>[7]</sup>胡平等认为,“个体持有的建构观水平越高,他们感知到的群际差异、内群体认同和偏好越小,与外群体接触的态度越积极,认为民族间的社会距离更小,更愿意进行跨民族的交往”。<sup>[8]</sup>各民族交往交流交融,是中华民族形成与发展的历史大势,是社会和谐共存的必然规律,是我国社会主义民族关系的发展方向。

本研究以西藏、新疆少数民族学生“到内地工作和生活的意愿”作为各民族交往交流交融的重要衡量指标之一,进而判断中华民族共同体意识的培育情况。在实证研究部分,本文以教育援疆援疆中的内高班、预科班、“少骨计划”为例,从高中、预科、研究生等三个不同层次和群体进行问卷研究和调查,研究西藏、新疆少数民族学生在内地工作和生活的意愿,探究其影响因素,深入探讨教育援疆援疆对铸牢中华民族共同体意识的影响,以及对促进各民族交往交流交融具有重要的作用和意义。

## (二) Logit 回归分析:西藏、新疆少数民族学生到内地工作和生活的意愿

研究者于 2017~2018 年对西藏、新疆内高班、预科班、“少骨计划”在铸牢中华民族共同体意识方面的情况进行了问卷调查,在北京市选取了一所高校以及两所内高班中学,具体包括对承担预科班、“少骨计划”培养任务的北京市 A 高校进行调研,对承担新疆内高班培养任务的北京市 B 中学、承担西藏内高班培养任务的北京市 C 中学进行调研。同时,研究者也在西藏、新疆选取了两所本地中学(D 民族中学和 E 民族中学),进行本地高中学生的调查,作为本次调研的对照组。

### 1. 数据来源

本次调研问卷共发放 1200 份,回收 650 份,其中有效问卷 583 份,有效率为 89.7%。在 583 份有效问卷中,性别方面,男生占 44%、女生占

56%;民族方面,藏族占 57%、维吾尔族占 43%;家庭类型方面,农牧区家庭占 46%、小城镇家庭占 27%、城市市区家庭 27%;家庭收入方面,3 万元以下占 38%、3 万元~8 万元占 38%、8 万元~30 万元占 20%、30 万元以上占 4%。

### 2. 研究变量

因变量为少数民族学生到内地工作和生活的意愿。本文调研了在内地就读的新疆维吾尔族学生和西藏藏族学生将来到内地工作和生活的意愿,选项分为“意愿强烈、有意愿、没意愿”。为了研究方便,本文将因变量的答案合并统一为“有意愿、没意愿”,因此因变量是一个二分类变量。本文将“有意愿”因变量取值为“1”,而将“没意愿”因变量取值为“0”。

自变量包括民族、家庭类型、高中类型、国家观、求学意愿、性别、家庭年收入、对国家通用语言的掌握程度、民族观、对国外生活的向往,具体标注为  $X_1 \sim X_{10}$ 。在回归模型中,偏回归系数  $\beta_i$  表示当其他自变量不变时,  $X_i$  每改变一个单位,所预测的因变量的平均变化量。具体自变量如下:

$X_1$  民族——选项分为“维吾尔族”“藏族”;

$X_2$  家庭类型——选项分为“农牧区家庭”“小城镇家庭”“城市市区家庭”;

$X_3$  高中类型——选项分为“内地高中班”“区内高中班”;

$X_4$  国家观——设置题目“您会为自己是中国人而感到骄傲吗”,选项分为“是”“不是”“说不清”;

$X_5$  求学意愿——调查新疆维吾尔族学生和西藏藏族学生在内地读书的意愿,选项分为“意愿强烈”“有意愿”“没意愿”;

$X_6$  性别——调查不同性别新疆维吾尔族学生和西藏藏族学生留在内地工作和生活的意愿强烈程度差别,选项分为“男”“女”;

$X_7$  家庭年收入——调查新疆维吾尔族学生和西藏藏族学生的家庭收入状况,选项分为“3 万元以下”“3 万元~8 万元”“8 万元~30 万元”“30 万元以上”;

$X_8$  对国家通用语言的掌握程度——选项分为“能熟练使用”“能听说,不会读写”“能听懂,不会说读写”“完全不懂”;

$X_9$  民族观——设置了题目“您认为中华民族的概念是”,选项分为“汉族”“少数民族”“56 个

民族”“不清楚”；

$X_{10}$ 对国外生活的向往——设置了题目“您是否向往国外人民的生活”，以此探究对国外生活的向往程度是否会影响新疆维吾尔族学生和西藏藏族学生在国内内地工作和生活的选择，选项分为“是”“否”。

### 3. Logit 回归模型

本文运用 Logit 模型，对少数民族学生在内地工作生活意愿的影响因素进行计量分析。“1”表示有意愿，“0”表示没意愿，解释变量主要包括民族、家庭类型、高中类型、国家观、求学意愿的变量。

在本研究中，Logit 回归模型采用最大似然法，误差项服从二项分布。各自变量的偏回归系数  $\beta_i (i=1, \dots, 10)$  解释为当自变量  $X_i$  每一单位发生变化时，少数民族学生在内地工作生活意愿中有意愿和没意愿的发生比(odds)的自然对数值的改变量。 $\text{Exp}(\beta_i)$  为发生比率(odds ratio, 即 OR 值)，解释为当自变量  $X_i$  每一单位发生变化时，少数民族学生有意愿在内地工作生活的概率与没意愿在内地工作生活的概率的比值是变化前的相应比值的倍数。

本文使用 Stata13.0 软件作为数据分析的软件，运用 logistic 回归模型进行数据分析，采用二

元 Logit 回归分析模型，模型形式为  $\text{Logit}(\rho/(1-\rho)) = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_k X_k$ 。

### 4. 回归结果

首先对模型整体的显著性进行检验，并查看模型的拟合情况，以确保模型整体在统计上是显著的，进而保证模型的结果具有现实的解释意义，具体输出结果如表 1 所示。

通过对以上结果进行整理，可以得到以下 Logit 模型回归结果分析，如表 2 所示。

### 5. 结果分析

上述回归结果为调查问卷变量及 5% 水平上显著的诸变量参数估计，而性别、家庭年收入、对国家通用语言的掌握程度、民族观、对国外生活的向往对维

表 1 二元 Logit 回归模型拟合结果

条目	数值	
样本量	583	
$\chi^2$	189.399***	
自由度 df	5	
对数似然估计值	565.462	
伪决定系数	Cox & Snell	0.277
	Nagelkerke	0.382

注：\*\*\*  $p < 0.001$

表 2 二元 Logit 回归分析结果汇总

变量	$\beta$	S.E.	p	OR	OR 95% 置信区间	
					下限	上限
常数项	-1.902***	0.527	<0.001	0.15		
$X_1$ 民族	2.462***	0.264	<0.001	11.73	6.990	19.672
$X_2$ 家庭类型	0.456*	0.216	0.035	1.58	1.033	2.411
$X_3$ 高中类型	-0.756**	0.237	0.001	0.47	0.295	0.747
$X_4$ 国家观	0.791*	0.390	0.042	2.21	1.028	4.734
$X_5$ 求学意愿	1.381**	0.443	0.002	3.98	1.669	9.473

注：\*\*\*  $p < 0.001$ , \*\*  $p < 0.01$ , \*  $p < 0.05$

吾尔族和藏族学生在内地工作生活意愿没有显著影响。根据回归结果，其影响与程度分析如下。

对于民族因素而言，P 小于 0.05，因此显著，有意义；Odds Ratio 相对于“藏族”来说，“维吾尔族”的发生比大于 1，因此相对于“藏族”来说，“维吾尔族”更愿意留在内地工作和生活，其愿意留在概率比“藏族”高 1073%。可以看出，新疆维吾尔族学生表现出愿意留在内地工作和生活的意愿，而西藏藏族学生表现出不愿意留在内地工作和生活的意愿，形成了显著差别。这也可以反映

出新疆、西藏的少数民族学生在学习工作、人际交往中的一些差异，新疆维吾尔族学生更加外向、开朗，喜欢与人交往，融入新的社交群体，而西藏藏族学生更加内向、腼腆，喜欢与熟悉的人抱团交流，不太愿意融入新的社交群体。

对于家庭类型因素而言，P 小于 0.05，因此显著，有意义；Odds Ratio 相对于“农牧区家庭”来说，“小城镇家庭”和“城市市区家庭”的发生比大于 1，因此相对于“农牧区家庭”来说，“小城镇家庭”和“城市市区家庭”的少数民族学生更愿意留



在内地工作和生活,愿意留的概率比“农牧区家庭”高 58%。可以看出小城镇家庭和城市市区家庭的学生从小经历了城市化的生活,更喜欢大都市的生活,特别对与内地城市化建设比较完善的来说,对小城镇家庭和城市市区家庭的学生自然而然产生了更大的吸引力,他们也更加愿意留在内地工作和生活。

对于高中类型因素而言,P 小于 0.05,因此显著,有意义;Odds Ratio 相比于“内地高中班”来说,“区内高中”的发生比小于 1,因此相对于“内地高中班”来说,“区内高中”更不愿意留在内地工作和生活,不愿意留的概率比“内地高中班”高 47%。可以看出,有过内地高中班经历的少数学生更愿意留在内地工作和生活,究其原因可能是区内高中经历的少数民族学生在文化、社会和民族交往方面比较单一和封闭,缺乏大规模的交往交流,对内地社会的认知存在距离感。

对于国家观因素而言,P 小于 0.05,因此显著,有意义;Odds Ratio 相对于对国家认同度较低的调查对象来说,国家认同度高的发生比大于 1,因此相对于国家认同度较低的来说,国家认同度高的少数民族学生更愿意留在内地工作和生活,愿意留在概率比国家认同度较低的高 121%。

对于求学意愿因素而言,P 小于 0.05,因此显著,有意义;Odds Ratio 相对于不愿意在内地就读的来说,愿意在内地就读的发生比大于 1,因此相对于不愿意在内地就读的少数民族学生来说,愿意在内地就读的更愿意留在内地工作和生活,愿意留在内地就读的概率比不愿意在内地就读的高 298%。可以看出,愿意在内地读书的学生内心就向往着到内地工作和生活,因此他们才会向往到内地求学,这也可看出学生们到内地求学的动机。

### (三) 结论与建议

第一,要扩大西藏、新疆少数民族学生在内地的人才培养规模。根据在北京、西藏、新疆先后选取的高校、高中、初中等进行内地就读学生和西藏、新疆区内就读学生对比情况来看,内地就读学生通过各民族全面交往交流交融,其中华民族共同体意识更为强烈。从当前情况看,除了普通高考和全国研究生考试外,内高班、内初班、内职班、预科班、“少骨计划”是西藏、新疆少数民族学生

到内地就读的重要渠道,提供了让西藏、新疆各民族学生充分、全面参与各民族交往交流交融的重要平台。因此,要将政治素质作为西藏、新疆人才培养的第一位,把牢固树立国家意识、公民意识、中华民族共同体意识作为人才评价标准,不断扩大西藏、新疆少数民族学生到内地求学的规模。这不仅是解决事实上教育资源不平等的重要手段,也是事关国家发展稳定、事关各民族人才培养的重大战略部署,是西藏、新疆教育的重要补充形式,在促进西藏、新疆社会经济发展、维护国家统一、增强民族团结、增进文化认同等方面具有重要意义。

第二,要增强在内地就读的西藏、新疆少数民族学生与内地各民族学生的交往交流交融。通过教育援藏援疆的办学平台,西藏、新疆各民族学生获得了广泛接触内地各民族的成长空间,进而通过跨文化交流,相互了解、相互学习,实现了不同民族文化间的交融与共享,有力增强了西藏、新疆少数民族学生对党和国家的认同感。建议一是要增强西藏、新疆少数民族学生在内地就读的文化适应,学校可通过创立多元的文化环境、提供良性文化适应平台来实现;二是要深入了解师生需求,结合学校实际情况发展多元化管理模式。特别是建议在内地高班扩大规模,选取新的承办学校时,多考虑办在具有一定实力、文化底蕴较为厚实的二、三线城市;承办内地高班学校的教育质量要适中(如市级示范高中),以减少学生在学习上的压力,增加自信心;以往内地高中班独立建校的模式应逐渐过渡到混校、混宿的形式,以增强不同民族学生间的交往交流交融。

第三,要着力提高在内地就读的西藏、新疆少数民族学生的综合能力素质。调查发现,教育援藏援疆在铸牢中华民族共同体意识中发挥着重要作用,其毕业生整体综合素质较高,国家语言文字能力、环境适应能力、人际交流及沟通表达能力、创新思维及随机应变能力普遍更强。这些综合素质能力的提升得益于其在内地学习、生活以及不同文化环境的熏陶和培养。建议今后要着力提高西藏、新疆在内地就读的少数民族学生到内地就业的素质和能力,帮助他们在专业技术方面增强优势和能力,在融入内地工作、生活时具备更大的竞争优势。

### 三、启发:以教育援藏援疆铸牢 中华民族共同体意识

马克思认为,“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和”,<sup>[9]</sup>在生产力高度发达后,在生产者完全占有生产资料获得自由之后,<sup>[10]</sup>“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。<sup>[11]</sup>而在自由联合体实现之前,国家作为一个重要的中介承担起实现社会形态过渡的责任,那就是马克思所说的,“国家的真正的‘社会教育作用’就在于它的合乎理性的社会的存在”。<sup>[12]</sup>马克思提出,“任何一种解放都是把人的世界与人的关系还给人自己”,<sup>[13]</sup>“人的全部发展都取决于教育和外部环境”。<sup>[14]</sup>盖尔纳认为,工业化必然会在不同时期为不同的地方和群体所接受,在这种社会环境里,政治、经济和教育方面就都会存在明显的不平等现象,国家为了把其种族群体变成一个均衡的民族以及为了发展经济所作的努力,便成为同一项任务的一部分。<sup>[15]</sup>均衡的文化水平是人的素质发展的体现,也是补齐短板的重要内容。史密斯则提出,后进区域的人们如果缺乏享有共同文化,现代化浪潮带来的新来者如果有着与原来的城市居民不同的肤色、语言或宗教,那么在阶级冲突中还会增加族群对抗。<sup>[16]</sup>共有的文化认同也是人的素质发展的体现,与文化水平一起构成了当代经济统一大市场的重要内容,如果缺乏均衡的文化水平以及共有的文化认同,就会给经济一体化发展造成短板。正如亨廷顿所说的,经济一体化依赖于文化的共性,经济合作的根源在于文化共性。<sup>[17]</sup>

因此,教育援藏援疆是建设中华民族共同体的重要手段,是实现铸牢中华民族共同体意识这一核心目标、构建中华民族共同体大市场、构筑中华民族共有精神家园的重要政策体系模式。教育援藏援疆要在实现促进各民族学生往来的同时,可以发挥其优势,即经由各民族交往交流交融实现对中华文化的牢固认同。教育援藏援疆要将铸牢中华民族共同体意识作为核心目标,在各民族学生中培育中华民族的共有文化,<sup>[18]</sup>推动中华民族共同体的建设和发展,打造包容性更强、凝聚力

更大的共同体。

#### (一)以铸牢中华民族共同体意识作为教育援藏援疆的核心目标

2021年,习近平总书记在中央民族工作会议上指出,“做好新时代党的民族工作,要把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作的主线。铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念”,铸牢中华民族共同体意识是“维护各民族根本利益的必然要求”,是“实现中华民族伟大复兴的必然要求”,是“巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求”,是“党的民族工作开创新局面的必然要求”。<sup>[19]</sup>铸牢中华民族共同意识不仅是西藏、新疆地区的核心工作任务,也是全党全国的重点工作任务,<sup>[20]</sup>全国各地应通过教育援藏援疆的平台,大力接收少数民族学生到本地求学,接纳少数民族员工到本地工作,为少数民族公民提供良好的铸牢中华民族共同体意识氛围,促进各民族群众中华民族共同体意识的日益巩固。

#### (二)以促进各民族交往交流交融作为教育援藏援疆的顶层设计

第五次中央民族工作会议、第七次中央西藏工作座谈会和第三次中央新疆工作座谈会为新时代西藏、新疆的发展擘画了宏伟蓝图,丰富和完善了新时代的治藏方略和治疆方略。对口援藏援疆的开展需要进一步加强各民族交往交流交融,进一步加强西藏、新疆与内地经济、文化、人员的双向交流。新疆、西藏与内地的交往交流交融工作是一项重大的社会工程、系统工程,需要注重统筹谋划、总体规划,既要新疆、西藏与内地共同制定做好相关规划,也要调动一切可以利用的资源和力量共同推进该工作。教育援藏援疆要在政策导向上进一步向推动和深化西藏、新疆与内地的交往交流交融方面倾斜,做好西藏、新疆与内地交往交流交融政策的顶层设计工作,把新时代教育援疆援藏工作从传统的受援地新疆、西藏延伸到本地区中,做好两地各民族的交往交流交融工作,在支援地做好内地就读的人才培养和毕业服务管理工作。要把交往交流交融工作纳入对教育援疆援藏的考核体系,明确考核指标,将学生内地就读数量及质量、社会融入程度等列入考核指标体系,保证交往交流交融方面取得重要成效。

### (三)以构建全国统一劳动力市场作为教育援藏援疆的重要抓手

随着2020年全面脱贫、全面建成小康社会目标的实现,对口援藏援疆的工作重点应该从基础设施和民生项目等“物”的建设逐渐转移到“人”的发展上。在如何促进“人”的发展方面,教育援藏援疆通过人才培养构建起全国统一的劳动力市场是促进“人”的发展的重要抓手,具体体现为均衡的文化水平和共有的文化认同。进入新时代,教育援藏援疆要根据中央对西藏工作和新疆工作的最新精神,及时调整政策导向,优化人才培养政策,明确教育援藏援疆作为西藏、新疆与内地加强人才双向培养和交流重要途径。建议调整在西藏、

新疆实施的内地高班、内地初班、内地职班,少数民族预科班,“少骨计划”的政策导向,从以往为西藏、新疆地区经济社会发展培养少数民族人才的政策导向,调整成为内地和西藏、新疆地区经济社会发展培养少数民族人才;要以国家观、民族观、历史观、宗教观和文化观等“五观教育”内容为抓手,建立考核指标体系,每年对各地区铸牢中华民族共同体意识进行考核,摸清各地区中华民族共同体认同的现状<sup>[21]</sup>;要进一步加强现代文明教育,推广普及国家通用语言文字,引导各族学生在思想观念、精神情趣、生活方式上向现代化迈进<sup>[22]</sup>,努力构建起全国统一劳动力市场,推动各民族共同走向社会主义现代化。

### [参考文献]

- [1] 许倬云. 万古江河:中国历史文化的转折与开展[M]. 长沙:湖南人民出版社, 2017:26-27.
- [2] 中华人民共和国国务院办公厅.《伟大的跨越:西藏民主改革60年》白皮书[R/OL]. (2019-03-27) [2021-05-03]. <http://www.scio.gov.cn/zfbps/ndhf/39911/Document/1652330/1652330.htm>.
- [3] 中华人民共和国国务院办公厅.《新疆的宗教信仰自由状况》白皮书[R/OL]. (2016-06-02) [2021-05-03]. <http://www.scio.gov.cn/37236/38180/Document/1626704/1626704.htm>.
- [4] 张永江. 清代藩部研究——以政治变迁为中心[M]. 哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2013: 267.
- [5] 苏德毕力格. 晚清政府对新疆、蒙古和西藏政策研究[M]. 呼和浩特:内蒙古人民出版社, 2005:17-18.
- [6] 黄基鑫, 李曦辉. 教育援藏、援疆的人才培养政策实施及发展研究——兼论构建各民族共有精神家园[J]. 民族教育研究, 2020, 31(4): 48-56.
- [7] 周竞红. 援藏:西藏民族团结进步创建重要载体[J]. 满族研究, 2017(4): 1-6.
- [8] 胡平, 高宇, 薛金洋. 中华民族共同体意识的培育路径:个体发展的视角[J]. 民族教育研究, 2021, 32(5): 20-26.
- [9] 马克思. 关于费尔巴哈的提纲[M]//马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集:第1卷. 北京:人民出版社, 2012:139.
- [10] 马克思. 法国工人党纲领导言[M]//马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集:第19卷. 北京:人民出版社, 1963:264.
- [11] 马克思, 恩格斯. 共产党宣言[M]//马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集:第4卷. 北京:人民出版社, 1958:490-491.
- [12] 马克思. 第179号“科伦日报”社论[M]//马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集:第1卷. 北京:人民出版社, 1956:118.
- [13] 马克思. 论犹太人问题[M]//马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集:第1卷. 北京:人民出版社, 1956:443.
- [14] 马克思, 恩格斯. 神圣家族, 或对批判的批判所做的批判[M]//马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集:第2卷. 北京:人民出版社, 1957:165.
- [15] 厄内斯特·盖尔纳. 民族与民族主义[M]. 韩红, 译. 北京:中央编译出版社, 2002:148.
- [16] 安东尼·史密斯. 民族主义:理论、意识形态、历史:第2版[M]. 叶江, 译. 上海:上海人民出版社, 2011:69.
- [17] 塞缪尔·亨廷顿. 文明的冲突与世界秩序的重建[M]. 周琪, 译. 北京:新华出版社, 2009:108-114.
- [18] 张海云. 中华民族共同体意识融入青海民族地区职业教育的理论思考——基于海西州职校的个案调查[J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2021, 47(2): 28-35.
- [19] 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N]. 人民日报, 2021-08-29(001).
- [20] 刘星, 何山河, 金炳镐. 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线[J]. 黑龙江民族丛刊, 2021(5): 15-21.
- [21] 于春洋, 陈奥博. 多元一体格局中的铸牢中华民族共同体意识[J]. 青海民族研究, 2020, 31(4): 8-14.
- [22] 严庆. 中华民族共同体建设的命脉与民族工作的方向:增进共同性[J]. 西北民族研究, 2021(4): 12-15.



# Supporting Tibet and Xinjiang through Education and Consolidation of Sense of Chinese National Community

LI Xi-hui HUANG Ji-xin

(School of Management, Minzu University of China, Beijing 100081)

[ **Abstract** ] Since the implementation of supporting Tibet and Xinjiang through education, it effectively promoted the exchanges and integration of students of all ethnic groups, and promoted students of all ethnic groups to continuously and firmly recognize the great motherland, the Chinese nation, Chinese culture, the Communist Party of China and socialism with Chinese characteristics. It plays an important role and makes significant impact in forging a strong sense of Chinese national community, building a common spiritual home of all Chinese nation, and promoting all Chinese nation to socialist modernization together. On the basis of reviewing the development obstacles and historical causes occurred in Tibet and Xinjiang, this paper carried out a survey on the exchanges and integration of students with the policies supporting Tibet and Xinjiang through education, and summarized the impact of education support towards building a strong sense of community of the Chinese nation. Moreover, this paper proposes that in the new era, education support to Tibet and Xinjiang should build the sense of community of the Chinese nation as the core target, promote the exchanges and integration of all Chinese nation as the top-level design, take the construction of the national unified labor market as the important starting point, and comprehensively promote the construction of an all-round Chinese national community.

[ **Key words** ] support Tibet and Xinjiang through education; Chinese national community; professional cultivation

[ 责任编辑 海 路 ]