

培育时代新人正确党史观论略

□ 王 帅 谭海燕

摘 要:开展党史教育,培育时代新人的正确党史观,有助于时代新人从党史中汲取真理智慧和精神力量,达致学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的境界。在时代新人的党史观培育中,要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的科学理念为指导,贯穿历史和现实、抽象和具体、批判和建构、主导和协同的统一,努力破除历史虚无主义;要着力讲好党史故事,培育校园线上线下党史文化氛围,丰富党史教育实践活动,推动党史教育的内涵式发展。

关键词:时代新人;党史观;培育;价值;路径

作者简介:王 帅,中山大学化学学院辅导员、团委书记,主要研究方向为思想政治教育理论与实践;谭海燕,中山大学化学学院党委副书记,主要研究方向为高校党建理论与实践。(广东 广州 510275)

基金项目:本文系 2020 年度广东省高校思想政治教育课题“高校网络舆情群体极化风险评估及治理研究”(项目编号 2020GXSZ001)的阶段性成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.15.017

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2021)15-0068-04

时代新人的正确党史观是运用马克思主义的立场观点方法来正确认识和科学评价党的历史所形成的根本观点和根本看法,是从党的历史中汲取真理智慧和精神力量所形成的思想品质和政治立场。习近平总书记高度重视党史宣传教育,他强调,“全面宣传党的历史,充分发挥党的历史以史鉴今、资政育人的作用,是党和国家工作大局中一项十分重要的工作”,“要树立正确党史观”。^[1]因此,加强党史教育,培育时代新人的正确党史观,对于高校落实立德树人根本任务具有重要意义。

一、培育时代新人正确党史观的价值意蕴

历史既给人以突破时空界限的经验智慧,又规定了人的行为边界。历史对于人的存在意义重大,然而客观的历史本体总是随着时间飘逝。^[2]因此,历史需要人的言说与叙述,其所承载的经验智慧才能突破时空得以传承,这也是党史教育的意义所在。通过党史教育,引领时代新人在中国共产党百年奋斗的苦难与辉煌、经验与教训中汲取智慧,深刻领悟中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等道理,树立正确党史观,从而实现学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

1. 学史明理,提升时代新人历史学养。时代新人是社会主义的建设者和接班人,树立正确党史观,有助于其实现责任担当以及由自在向自为的超越。

党史是中国共产党运用马克思主义理论不断探索中国革命、建设、改革道路的实践写照,蕴含着党对执政规律、社会主义建设规律、人类社会发​​展规律深刻认知的真理智慧和艰辛求索的精神力量。党和国家要求部署落实党史教育,意在引领时代新人通过党史认知把握历史规律,提升其历史学养。时代新人“明理”的认知结构与时代新人的身份属性相契合,具有丰富的内涵。一是体现为具备高度自觉的历史意识。这种高度自觉的历史意识,在于对中国共产党、马克思主义和中国特色社会主义道路的产生和发展形成科学认知和深刻认同。高度自觉历史意识的养成,离不开对党的马克思主义先进性、“为人民谋幸福、为民族谋复兴”的初心使命、敢于自我革命的精神品质的深刻认知;离不开对马克思主义科学性、人民性、实践性和开放性等理论特征的深刻认知;离不开对中国特色社会主义道路是历史和人民的选择、是实现中国梦的必由之路的深刻认知。二是体现为具备以史鉴今的历史思维。历史思维建立在高度自觉的历史意识的基础上,通过运用马克思主义辩证发展的思维方式来审视历史过程,总结历史经验,把握历史规律和历史必然性,从而把握中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”、马克思主义为什么“行”等重要命题。三是体现为具备深见远虑的历史眼光。这种深见远虑的历史眼

光,就是把感性对象放置于历史长河中,以辩证历史唯物主义的视角加以分析把握,在遵循规律中更好地展望未来。

2. 学史增信,强化时代新人“四个自信”。时代新人作为民族复兴大任的担当者,其理想信念关乎国家的未来。时代新人是中国特色社会主义道路的踏实践行者,只有沿着科学社会主义的正确方向踏实奋斗,才能迎来伟大复兴的光明前景;是中国特色社会主义理论的坚定信仰者,只有思想上坚信不移,才能在实践上坚定不移;是中国特色社会主义制度的忠诚拥护者,只有守住制度阵线,才能确保国家长治久安;是中国特色社会主义文化的理性弘扬者,只有用理性、平和的心态看待本土文化,才能为文明复兴构筑不竭精神动力。党领导中国人民革命、建设、改革的百年奋斗征程熔铸了党的辉煌历史,党的历史展现出中国特色社会主义道路不断前行、理论不断深化、制度不断完善、文化不断发展的时空图景,是“四个自信”形成的历史逻辑。其中,道路自信来源于党领导人民进行革命、建设、改革的不懈奋斗中取得的“站起来、富起来、强起来”的伟大飞跃;理论自信来源于中国共产党与时俱进地推进马克思主义理论与中国实际相结合,生成了破解中国发展难题、引领中国现代化方向的中国化马克思主义理论;制度自信来源于中国共产党不断总结历史经验,适时推动国家治理体系和治理能力现代化,为国家发展、社会和谐和人民幸福夯实了制度基础;文化自信来源于中国共产党领导人民在革命、建设、改革百年奋斗征程中所积聚凝练的、彰显恢宏精神伟力的党的精神谱系,为寻根聚魂、固守初心、坚定理想信念提供了丰厚滋养。因此,党史蕴含着丰富的理想信念基因,可以为时代新人“学史增信”提供史鉴支撑。

3. 学史崇德,培育时代新人高尚品德。高尚的道德素质和品德修养是时代新人所应然具备的内在特质。^[3]党和国家高度重视道德建设在个人成长成才和社会发展中的作用,把立德树人作为我国教育的一项根本任务。作为立德树人目标指向的时代新人,高尚道德成为其所要培养的重要素质。“最优良的善德就是幸福,幸福是善德的实现,也是善德的极致”^{[4](P364)},时代新人对于美好生活的需要,在一定意义上也是对自身高尚道德的精神诉求。时代新人应是德智体美劳全面发展的类存在,德是其中重要的类属性。作为担当民族复兴大任的主体性存在,道德范畴的责任意识是这个群体必须具备的素质。党史教育能够有效满足培育时代新人的道德诉求。党

的百年历史是一部践行党的理想信念的历史,其中不乏“砍头不要紧,只要主义真”的如磐信仰,有助于培育时代新人“对党忠诚”的大德;党的百年历史也是一部践行初心使命的历史,其中不乏“与人民同呼吸、共命运”的为民情怀,有助于培育时代新人“为民造福”的公德;党的百年历史还是一部践行党的严明纪律的历史,其中不乏“一身正气,两袖清风”的清廉作风,有助于培育时代新人“严于律己”的私德。因此,通过党史教育,从党的精神谱系中汲取正能量,有助于时代新人明大德守公德严私德,达致“学史崇德”的境界。

4. 学史力行,造就时代新人实干本领。人通过对象性活动既在不同的时空中创造着历史,也永远生活在历史中。历史是人的存在方式,因此历史也规定着人,影响着人的认知和实践。中国梦实现的历史过程,是中国共产党领导人民为实现中华民族伟大复兴而展开的伟大实践过程。在这样的伟大实践中,中国共产党创造了自身的历史,而这样的历史也规定着中国共产党及其领导的人民。时代新人作为实现民族复兴的责任担当主体,必然要把实现“国家富强、民族振兴、人民幸福”落实到具体时空所规定的“实干”之中。开展党史教育,培育时代新人正确党史观,有助于充分发挥党史教育以史鉴今、资政育人的作用,促进时代新人知行合一,达致“学史力行”的境界。党的百年历史是一部无数共产党人为国家谋独立、为民族谋解放、为人民谋幸福的奋斗史诗,党史教育能够让时代新人在感悟先辈奋斗历程中强化使命担当,引领时代新人立鸿鹄志、做奋斗者。党的百年历史也是一部无数共产党人为救亡图存而不怕牺牲、浴血斗争的爱国主义史诗,党史教育能够让爱国主义种子在时代新人心中扎根,引领时代新人涵养爱国情、砥砺强国志、实践报国行。党的百年历史还是一部无数共产党人攻坚克难、勇闯新路的改革创新史诗,党史教育能够让时代新人领略创新的巨大动能,引领时代新人做锐意进取、守正创新的先锋。

二、培育时代新人正确党史观的科学理念

培育时代新人的正确党史观,要坚持以辩证唯物主义与历史唯物主义的科学理念为指导,在历史和现实、抽象和具体、批判和建构、主导和协同的统一中,把握党史教育的整体性,防止碎片化的历史叙事;把握党史教育的科学性,破除虚无主义的历史叙事。

1. 在历史和现实的统一中培育时代新人正确党史观。历史和现实是相贯通的,历史是现实的镜鉴,现实是历史的传承和发展。培育时代新人正确

党史观要将历史和现实有机统一起来。只有回望历史,才能汲取前行的智慧和力量,从而更好地把握未来的路。只有回应现实,才能避免党史教育沦为空谈,从而更好地实现学以致用。一方面,将党史中蕴含的丰富红色基因与时代新人的现实生活相结合。科学解读党史中的英雄人物事迹,将其面临的艰险与时代新人生活中的挑战作对比,凸显历史人物的精神品质,深化时代新人对党的历史人物的认知认同。另一方面,以横向和纵向相结合的大历史观对历史和现实进行多维比较,科学定位党领导人民创造的发展奇迹。横向上,将中国与亚非拉等同样取得民族独立的国家展开比较,在党领导人民革命、建设、改革所取得的比较优势中,客观评价党领导人民所取得的历史性成就;纵向上,回望中国共产党如何领导人民实现“站起来、富起来、强起来”的历史性飞跃,正视新时代的新成就,阐明党的先进性。回望走过的路,比较别人的路,从历史和现实相贯通的宽广视域中分析现象、洞察规律,形成科学党史观。

2. 在抽象和具体的统一中培育时代新人正确党史观。真理在本质上是抽象与具体的统一。时代新人对于党史的真理性认识,离不开抽象和具体的辩证思维过程。党史教育既不能停留在简单的历史资料罗列和历史事件描述上,忽视深层的理性认识和抽象思维;也不能机械地灌输抽象概念,忽视丰富详实的感性基础。一方面,要将丰富多样的感性素材融入党史宣传教育。引领时代新人形成对党史的感性认识,为“从具体到抽象”的思维跃升奠定基础。在党的百年奋斗征程中,无数革命烈士、英雄人物、先进模范为讲好党史故事提供了丰富资源。要将具体历史事实放置在历史长河、历史规律中加以审视,从具体中凝练出抽象规律,防止党史教育表象化、碎片化。另一方面,要将辩证发展的思维方式融入党史宣传教育。引导时代新人站在辩证历史唯物主义的立场,运用辩证发展的思维方法去观察和分析历史现象,审视和评价历史人物、历史事件,思考时代问题,实现“从抽象到具体”的思维运转。在党史教育过程中,要将抽象的辩证历史唯物主义教育寓于具体详实的感性史料中,避免将感性具体的素材供给和理性抽象的思维灌输割裂开来,在二者的交叉融合和相互统一中深化党史教育。

3. 在批判和建构的统一中培育时代新人正确党史观。习近平总书记强调思政课“要坚持建设性和批判性相统一,传导主流意识形态,直面各种错误观点和思潮”^[5],这是由意识形态领域存在各种思潮

相互交织激荡的复杂态势所决定的。当前,意识形态领域历史虚无主义思潮涌动。国外敌对势力蓄意扭曲中国共产党党史,意图通过否定党领导人民所取得的历史性成就,达到否定马克思主义真理性、否定中国共产党及社会主义的目的。因此,时代新人党史观的培育过程,要遵循建设性和批判性相统一的规律。一方面,要旗帜鲜明地批判历史虚无主义。敢于揭示历史虚无主义在历史本体论上的唯心主义,指明其是将历史看成片段的、偶然的,是否定历史客观性、背离实事求是原则的;敢于揭示历史虚无主义反党反社会主义的政治图谋,其不遗余力地宣扬“历史终结论”,抹黑攻击中国共产党党史,意在动摇中国共产党的执政根基。另一方面,要理直气壮地弘扬历史唯物主义。用唯物史观培育时代新人,引领时代新人在乱云飞渡中把握正确方向,用中国化马克思主义的成功实践破除历史虚无主义的政治意图,坚定时代新人的“四个自信”。以破促立,破立融合,引领时代新人以辩证发展的眼光正视历史、镜鉴现在、规划未来。

4. 在主导和协同的统一中培育时代新人正确党史观。时代新人正确党史观的培育是一项系统工程,需要处理好系统要素中主导与协同的关系,打好“组合拳”。一方面,在党史教育内容设计上,坚持以“主题主线、主流本质”为主导,与客观评价“历史支流”相协同。习近平总书记强调要“准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质”^[6]。在中国共产党的百年历史长河中,党团结带领人民为实现国家富强、民族独立、人民幸福而进行的不懈奋斗历史,构成了党史的主题主线;围绕主题主线展开的党的不懈奋斗史、马克思主义中国化的不断探索史、党的先进性建设渐进发展史,构成了党史的主流本质;期间出现局部的、暂时的错误和挫折,成为历史的支流。主题主线、主流本质是历史主导的不可逆转的必然趋势。在党史教育中,要坚持以“主题主线、主流本质”的宣传教育为主导,壮大主流意识形态阵地;辅之以“历史支流”的理性辨析,以“中国共产党关于历史问题的两个决议”为依据,用历史的、发展的眼光评价“历史支流”。另一方面,在党史教育任务布局上,坚持以学校为主导,政府、社会、家庭等协同合作。既要充分发挥学校在党史教育中的主导地位,也要在家风培育和社会风气营造中积极融入党史教育,形成协同育人的整体格局。

三、培育时代新人正确党史观的实践路径

历史是最好的教科书。^{[7] (P15)}党史“这门功课不

仅必修,而且必须修好”^{[8](P16)}。培育时代新人的正确党史观,要积极营造校园线上线下党史文化氛围,丰富党史教育实践活动,不断推动党史教育内涵式发展。

1. 以文化人营造党史文化校园育人氛围。人与文化具有密切联系。一方面,人在劳动中创造了文化;另一方面,文化是对人的类本质、现实本质的内在规定,因而人也受到文化的规范。高校文化育人具有文化的一般特色,与青年学生的学习生活实践休戚相关,是一种为青年学生所熟悉、所习惯,并且能够积极参与其中的育人方式。^{[9](P115)}习近平总书记也高度重视文化育人功能,要求“坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养”^[10]。因此,要积极培育校园党史文化育人氛围,发挥党史文化培根铸魂、涵育德行的功能,将党史文化恰当地融入校园物质文化、精神文明建设。一方面,将党史文化融入校园物质文化建设,如挖掘党史中与当地或者本校相关的英雄人物,开设红色文化展览馆或者人物雕塑选塑,营造校园党史物质文化氛围,实现党史文化感染人、熏陶人的功能。另一方面,将党史文化融入校园精神文明建设,如依托校园理论宣讲团,扩大党史的传播面;结合党史重大纪念日,引导学生开展文艺创作,提高党史文化的感染力;结合学生第二课堂活动,讲好党的故事、革命的故事,培养时代新人爱党、爱国、爱社会主义的深厚情感,等等。

2. 创新方法拓展党史教育网络空间。互联网已然成为影响教育事业人才培养质量的“最大变量”。^{[11](P127)}因此,培育时代新人正确的党史观,要在扎根传统育人空间的基础上积极拓展,确保党史文化影响力在互联网场域的生成和发酵。一方面,积极培育党史教育权威媒体平台。树立网络阵地建设意识,明确网络阵地建设的职能管理部门,确保责任到人、落实到位;加强人财物的投入保障,建设一支政治素质过硬、熟练掌握网络传播规律、马克思主义理论素养深厚的专业运营团队;结合受众认知水平、心理需求、用户体验,开发趣味和内涵兼备的党史网络文化产品。另一方面,积极优化党史教育话语体系。注重话语内容由“经典文本”向“生活世界”的转换,关注受众个性化、多样化需求,贴近现实生活,增强党史教育的吸引力和有效性;注重话语方式由“单向灌输”向“互动交流”的转换,关注受众反馈,主动适时设置主流议题,在党史重要问题的讨论评价上达成思想共鸣。

3. 整合资源丰富党史教育实践活动。实践是培养时代新人全面发展的重要载体,也是培育时代

新人正确党史观的关键环节。因此,在时代新人正确党史观的培育中,要整合各类资源丰富的党史教育实践活动。首先,要加强党史教育实践基地建设。以地方政府为主导,建设一批主题鲜明、感染力强的党史教育基地,充分彰显“历史记忆、精神熏陶、价值塑造”的基地特色,充实党史教育的线下场域;以学校为协同,以雄厚师资力量配合政府部门做好教育基地红色故事的历史挖掘、宣传阐释,将基地建设为学校党史教育教学点,实现党史课堂与教育基地现场体验的深度融合。其次,要将党史教育融入社会实践。聚焦地方党史教育资源和学生关切,组织开展调研活动,推动党史教育特色化、时代化,在切身感悟中将红色传统、红色记忆植入学生心灵。再次,要将党史教育融入志愿服务。志愿服务作为利他行为,是时代新人达致党史教育“学史力行”境界的重要外化表征之一。在志愿服务中,时代新人能够不断深化党史认知、增进对党的认同、弘扬党的精神,进而延续党史所承载的“为人民服务”的精神血脉。

参考文献:

- [1][6] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021,(7).
- [2] 余 茜,向燕南.历史是人的存在方式[N].中国社会科学报,2019-10-29(4).
- [3] 冯 刚,王 莹.习近平总书记关于时代新人重要论述的基本内涵与时代特征[J].湖南大学学报(社会科学版),2021,(1).
- [4] [古希腊]亚里士多德.政治学[M]吴寿彭,译.北京:商务印书馆,1965.
- [5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [7][8] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [9] 冯 刚.大学生思想政治教育工作概论[M].北京:北京师范大学出版社,2020.
- [10] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [11] 冯 刚.探索思想政治教育发展的内生动力[M].北京:人民出版社,2017.

责任编辑 罗 佳