

# 新时期高校“四史”教育及其实践路径探析

晏红

(豫章师范学院 江西南昌 330103)

**摘要:**党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(简称“四史”)是以历史教育为基础的思想政治教育。新时期,高校加强“四史”教育意义重大。针对大学生“四史”学习教育中存在的问题,高校既要加强教师队伍建设、推进课程改革,又要完善网络平台教育、拓宽实践渠道,努力实现“四史”教育全员、全方位育人。

**关键词:**新时期; 高校; “四史”教育

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**2096-7632(2021)04-0018-05

2020年1月8日,习近平同志在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的重要讲话指出,“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来”<sup>[1]</sup>。2020年10月29日,中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,其中强调要加强“四史”教育,弘扬党和人民在各个历史时期奋斗中形成的伟大精神。新时期,面对中华民族伟大复兴战略布局和世界百年未有之大变局,高校应充分认识“四史”教育的重要性,创新学习教育方式,增强“四史”学习的吸引力、针对性、实效性,切实加强大学生“四史”教育,为党育人、为国育才。

## 一、新时期高校加强“四史”教育的重要性

“四史”教育不是单纯的历史教育,而是以历史为基础的思想政治教育,是特殊的马克思主义教育。“四史”反映了中国共产党自身的建设、人民的选择、国家的发展探索、理论的创新,高校加强“四史”教育,对当代大学生具有重要的意义。

(一)有利于大学生树立正确史观,筑牢思想防线

习近平同志在哲学社会科学工作座谈会上的讲话谈到,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,马克思主义的

基本原理,为我们提供了基本的世界观、方法论<sup>[2]</sup>。马克思恩格斯的唯物史观揭示了人类社会的发展规律,指出社会存在和发展离不开历史、社会和历史存在着必然的继承和发展关系。只有承认历史,尊重历史,看待、分析和处理问题时才会更加全面、更加客观、更加接近事物本身的客观规律。近年来,随着对外开放的深入,西方一些政治理论和价值观念也随之涌入,其中不乏特定的政治倾向性的错误思潮,比如历史虚无主义、新自由主义、民主社会主义、宪政民主、“普世价值论”、“新闻自由”思潮等,将矛头指向中国共产党,质疑和否定中国特色社会主义。大学生处于世界观、人生观、价值观的重要形成期,部分学生面对各种思潮,缺乏一定分辨判断能力,易盲从轻信。意识形态安全关乎国家政治安全、文化安全,关乎道路安全。当代大学生是社会主义事业的生力军,肩负着实现中华民族伟大复兴的时代重任,高校加强“四史”教育,可以让当代大学生牢牢树立正确的历史观,了解事实、把握规律、理清脉络、得出正确的历史结论,有效抵制各种错误思潮的冲击,筑牢意识形态主阵地。

(二)有利于大学生培养历史思维,厚植人民情怀

历史思维是指思维的历史方法,把过去、现在和未来贯通起来去思考问题,从而为总结历史规律、理性分析现实、探寻未来发展提供科学的思想武器<sup>[3]</sup>。

“四史”教育,以马克思主义理论为指导,培养学生历史思维能力,让学生深刻体会历史为什么会选择中国共产党,为什么会选择走社会主义道路;深刻体会红色政权为什么能够存在,新中国为什么能够建立并冲破重重阻力不断发展壮大;深刻体会中国特色社会主义为什么能够开创辉煌。人民是历史的创造者,中国共产党100年历史的波澜壮阔,新中国70余年的发展,改革开放40余年的飞跃都体现了一条历史主线——“以人民为中心”。中国共产党一心为了人民,没有自身特殊利益,因此被历史、被人民所选择,而人民又孕育了党的胜利。历史证明,只要汇聚民意民智、凝聚民心民力,紧密依靠人民,就能不断创造历史伟业。“四史”教育使广大青年学生知往鉴今,夯实人民情感,牢牢树立群众史观,扎根人民,强化为人民服务的意识,提高为人民服务的本领,把自己的命运和祖国、人民的命运紧密联系在一起,在为人民服务的事业中实现人生价值。

(三)有利于大学生坚定政治信仰,勇做时代新人

政治信仰是指人们对政治意识形态的认同,对政治体系、政治制度、政治理论等的高度认可,并在此基础上产生的政治情感、政治动力、政治目标和政治行为。当代大学生肩负历史重任,政治信仰出现问题,不但会影响其正确的世界观、人生观、价值观的形成,也将关乎国家的前途和命运。在经济全球化、政治多元化、信息网络化的新时期,面对各种政治理论、价值理念的冲击,部分大学生在大是大非面前,站不稳正确的政治立场,政治信仰发生了动摇。“四史”教育,可以让学生深刻了解在近代中国积贫积弱,社会矛盾错综复杂的情况下,中国共产党如何在马克思主义指导下,立足中国国情,走出一条“农村包围城市,武装夺取政权”的革命道路,浴血奋战,完成了新民主主义革命,建立了新中国;1956年底,社会主义改造基本完成,社会主义制度在中国确立,我们党又是如何开始了社会主义建设道路的探索,取得巨大成就,也遭受过巨大挫折,如何不断总结经验、吸取教训,努力掌握社会主义建设的客观规律;十一届三中全会以后,中国共产党人以世界眼光来观察和思考中国问题,如何总结历史、正视现实,放眼未来、艰辛探索,领导全国人民开创了中国特色社会主义新局面,党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央,又是如

何推动党和国家事业取得了开创性、全方位的历史性成就。在历史和事实面前,在辉煌成就面前,促使当代大学生感悟思考,爱党爱国情怀才能不断提升,才能发自内心地坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚定马克思主义,坚定中国特色社会主义共同理想,胸怀共产主义远大理想。开拓进取、勇于创新、甘于奉献,成为有理想、有本领、有担当的时代新人,成长为新时代中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

## 二、新时期大学生“四史”学习的现状分析

新时期,很多高校都非常注重大学生“四史”教育,取得了一定成效,也面临着一定困境。大学生“四史”学习存在着知识匮乏,学习主动性不够、学习热情欠缺等问题,还要面对历史虚无主义的冲击。

### (一)“四史”知识匮乏

首先,“四史”知识掌握缺乏全面性、系统性。正确的情感、意志建立在正确认知的基础上,要通过“四史”教育达到提升当代大学生思想政治素养的目的,要求学生必须有相对完善的“四史”知识结构。现实中,相当一部分大学生对“四史”知识的了解和掌握来自初高中时期的学习,来自网络、媒体的宣传,知识“碎片化”现象比较严重,对很多重大历史事件相对模糊,细节问题更是知之甚少。全国高等院校(本科)主要开设了五门必修思想政治理论课,其中,尽管“中国近现代史纲要”课围绕历史展开,但该课程重“纲”、重“要”,对于很多学生来说并不能通过这门课的学习达到形成完整、系统“四史”知识体系的目的。其次,“四史”内涵把握不深刻。部分学生将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史相割裂,变成纯粹的历史知识学习,还有部分学生在学习中将历史与现实分离、历史与实践分离。导致“四史”学习本身不能贯通,不能从历史演进中去理脉络、寻规律,不能与马克思主义基本理论贯通,也不能同“四个伟大”丰富实践贯通,更不能同学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重大战略有机结合。

### (二)“四史”学习热情缺乏

部分大学生对“四史”学习的重要性认识不足,认为其与将来自身发展并无关联,缺乏足够重视;有的大学生认为“四史”在高校没有开设专门的必修课程,不存在考试过关和学分问题,日常考核中也没有硬性指标,可学可不学,疏于学习;有的大学生认为

“四史”学习无“获得感”，缺乏动力，更愿意将时间和精力放在专业课程的学习上；还有的大学生认为“四史”都是历史，是过往过时的东西，与当今的社会热点、与自己的实际问题毫无关联，不需要学习，缺乏学习兴趣。总体来说，针对“四史”的学习热情不高，缺乏学习的系统性和自觉性，学习效果不理想。

### （三）面临历史虚无主义的冲击

历史虚无主义“从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导”<sup>[4]</sup>。其以西方政治立场、话语体系为标准，打着“解读”“还原”“重构”的旗号，肆意歪曲党史国史，矮化中华民族和优秀文化传统，否定中国共产党的领导、否定中国特色社会主义。随着互联网的飞速发展，新媒体成为历史虚无主义泛滥的主要途径，其利用微信、微博、论坛、视频网站等移动客户端大肆进行碎片化、污名化散播；利用重要讲话发表、重大节庆日、历史事件纪念等时点设置“话语陷阱”，热炒话题、扰乱舆论、混淆视听。据第47次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2020年12月，中国手机网民规模9.86亿，中国网民的人均每周上网时长为26.2个小时，网民群体中，学生最多，占比为21.0%。与此同时，自媒体的发展使得信息可以随时发布，手机网民数量的庞大导致信息可以随时随地接收，某种程度上为历史虚无主义的传播提供了便利。部分大学生对新的理论观点、新的历史资料好奇心强烈，对社会的认识又不够深刻、全面，面对错误言论，缺乏清醒的认识、缺乏理论是非的分析判断力，甚至怀疑正确价值观和正确历史观，对“四史”学习教育的广泛开展极为不利。

## 三、新时期高校加强“四史”教育的实践路径

高校是意识形态工作的前沿阵地，肩负着立德树人的根本任务。新时期，加强“四史”教育是顺应时代要求，推进高校思想政治“三进”工作、实现思想政治教育“三全育人”建设的重要组成部分。高校应从打造强有力的教师队伍、推进课程改革、加强互联网建设、拓宽实践渠道等方面着手，切实推进大学生“四史”教育。

### （一）围绕“立德树人”，加强教师队伍建设

政治立场要坚定。“政治立场事关根本”<sup>[5]</sup>。教师肩负着铸魂育人的重任。习近平同志曾多次强调，要让有信仰的人来讲信仰，要善于从政治上看问

题，在大是大非面前始终保持政治清醒。一要有崇高的理想信念，把牢政治方向。要坚信马克思主义、坚信共产主义、中国特色社会主义共同理想及中华民族伟大复兴的中国梦，坚定不移地走中国特色社会主义道路，自觉用“四个意识”把握方向、用“四个自信”筑牢根基、将“两个维护”落实行动<sup>[6]</sup>。二要有敏锐的“政治嗅觉”。要时刻关注党和国家的各项方针和政策，把握国家和社会发展改革方向，了解教育发展动态，善于站在政治角度从细节和隐蔽处辨识各种思潮，从而掌握思想政治工作的主动权。

业务水平要精湛。师者，传道授业解惑。扎实的全面的学识和相应的职业能力是新时期教师的基本要求。一要有完善的知识结构。要用马克思主义理论武装头脑，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和实践要求；要树立高度的文化自觉和文化自信，知史明史，从中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化中吸取思想精华和文化精髓；要注重多学科知识融会贯通，教育学、心理学、社会学、历史学、传播学等许多学科知识在“四史”教育中都能够得到体现，教师要努力多懂一些，多用一些。二要具备相应的职业能力。如教学组织能力、沟通交际能力、终身学习能力等能让教师紧跟时代步伐，调动教学双方的积极性，提高效率，得心应手地完成各项教学任务，并促使学生运用所学知识去完成未来工作和不断发展创新；新时期，尤其要着重创新教育理念，改进教学方式，加强网络技术学习，实现线上线下教学有效融合。

师德师风要高尚。师德是教师的灵魂、立业之基、从教之要。一要以德立身。教师职业的特殊性，决定了教师必须是品德高尚的人，只有这样，才能获得学生的尊重和信服。教师应明大德、严公德、守私德，并与教师职业操守相融合，自觉将其内化为内在的道德品质；要切实承担教育者的社会责任，知荣辱、讲正气、作奉献，涵养、辐射和传播正能量。二要以德施教。高校教师肩负立德树人的重任，要引导学生树立正确的世界观和历史观，准确把握时代发展潮流，以科学的理想信念指引人生前进的方向；教师要不断探索、追求新知，树立“以人民为中心”的教育理念，善于运用现代信息技术、创新教学模式；尊重学生个性，探索建立朋辈关系，理解、关心每一位学生。

此外，高校还应从党校、社科机构遴选专家、学

者,聘请长期客座教授,夯实教师队伍;高校党政领导带头上好“四史”示范课,汇聚合力。

## (二)推进课程改革,守住“四史”教育“主阵地”

加强“思政课程”主渠道建设。一要将“四史”教育有效融入思想政治理论课,重视“四史”对思想政治理论课的作用。目前,高等学校(本科)主要开设了五门必修思想政治教育理论课,分别是“思想道德修养与法律基础”(简称“基础”)、“马克思主义基本原理概论”(简称“原理”)、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(简称“概论”)、“中国近现代史纲要”(简称“纲要”)和“形势与政策”,思政课教师应切实将正确的历史观和历史教育融入课程教学。如“基础”课,只有联系党史、新中国史、改革开放史,才能让学生对理想信念、中国精神、社会主义核心价值观等有深刻理解;“原理”课,大学生从中学学习了马克思主义的唯物论、辩证法、认识论和历史观,其中“社会主义的发展及其规律”一章就是简化的社会主义发展史;“概论”课以马克思主义中国化为主线,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程和基本经验,其中很多内容,如新民主主义革命理论、社会主义革命和建设、党的建设、改革开放等,离开了历史,就无法讲深讲透;“形势与政策”教学离开了“四史”背景,就无法让学生知识结构化;“纲要”课是五门必修课中唯一的专门历史课程,课程内容涵盖了“四史”,是高校开展“四史”教育的重要渠道。二要注意课程之间的配合和协调。尽管每门课程都涵盖了“四史”教育,但在实际教学中,基本都只从自身的课程目标和内容出发,各自为政,导致学生学习内容重复或知识呈碎片化趋势。高校教学督导部门应出台指导性意见,联系实际,加强各教学单位分工协调,使思想政治理论课中的“四史”教育系统化。

注重专业课程中“四史”元素的挖掘和运用。“课程思政”与“思政课程”同行同向,守好一段渠,种好责任田,共同守住高校“四史”教育“主阵地”。2020年5月28日教育部印发实施了《高等学校课程思政建设指导纲要》,“课程思政”全面推进。教学过程中,教师应把握专业特点,注重“四史”教育元素的灵活运用。如教育类专业课程注重爱岗敬业、理想信念、爱国主义教育和传统文化教育;理工类专业课把马克思主义立场观点方法和工匠精神、科学精神的培养相结合;艺术类专业课引导学生扎根人民、深

入生活,弘扬中华优秀传统文化,树立正确的艺术观和创作观。教师应结合“四史”中相关重大历史事件、历史文件、重要历史人物、历史故事随时随刻地进行“四史”教育,充分发挥“课程思政”的知识传授和价值引领相统一、显性教育和隐性教育相统一的育人功能。

增开相应选修课程。现有本科课程体系下,没有开设专门的党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的课程,鉴于“四史”教育的重要性和特殊性,结合时代特点和学生特性,高校应适当开设一些选修课。如加强党史教育,可以开设“中国共产党历史”;“四史”中学生感受最深的是改革开放史,可以推进开设相应课程;学生的历史知识体系中关于世界社会主义发展史部分非常缺乏,可以开设“社会主义发展史”“国际共产主义运动史”等。

## (三)创建网络平台,丰富“四史”教育载体

“内容为王,模块设计”。当代大学生,生活、学习各方面都离不开网络,网络深深影响着他们的思维方式、心理状态。高校应充分运用新媒体技术,开设“四史”教育网站、官方微博、微信平台等,以学生熟悉的网络话语体系,通过高度凝练、极具趣味、可视性表达方式传播主流价值,优话网络育人空间,探索“四史”网络教育实效。一坚持内容为王,针对“四史”本身既独立又贯通,学生知识结构较碎片,社会网络信息蜂拥杂乱等特点,高校网络平台建设中要严把内容关。要符合历史规律,坚持知识的系统性、连续性和完整性相统一;符合学生学习特点,坚持精品性和专业性相统一;针对社会热点,坚持信息多样性和解读准确性相统一。二坚持模块化设计,高校“四史”网络学习平台建设中,可进行一级、二级、三级版块的设计。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为一级版块,人物、军事、政治、经济、文化、故事、会议、战争、历史事件等可根据学生兴趣分列二、三级版块,版块之间既相互独立又相互连通,便于随时维护和更新。

利用大数据技术,推进个性化学习。将大数据技术运用到平台建设中,通过收集学生在学习过程中产生的大量数据,将学生想要了解、感兴趣的知识在其个人页面及时推送,引导学生树立正确的历史观,强化学生的历史思维能力。

此外,设立互动区,以问题为导向,及时了解学生动态;开发相应历史游戏,激发学生兴趣,如“华东

理工大学”官方微信公众号,就推出过“网上学党史”游戏,互动答题,“打擂台、赢奖品”,学生参与度很高;外联“学习强国”等学习平台,与时代及时对接。

#### (四)拓宽实践渠道,全方位协同育人

加强校社合作,建立“四史”教育实践基地。高校要结合地方特色,与红色旅游胜地、纪念馆、博物馆、故居、烈士陵园、基地、企业等对接,挂牌建立相应的实践基地。通过组织学生分期有序地学习、参观,把素材变成教材,在历史的发生地讲历史,用细节、图片、故事、成就感悟学生,将情感体验融入理性思考,这种教育效果来得更真切、更深刻。

将“四史”融入校园环境文化建设。高校通过在校内建立“四史”知识长廊、“四史”图片角、“四史”文化墙等方式,让学生参与,进行“校园—院系—班级”多重化的校园环境建设,营造浓厚的学习和文化氛围,使“四史”文化随处可见、随时可学。

抓住重要时点、节点,开展形式多样的实践活动。漫长历史长河,记录了众多重大历史事件,产生了一系列法定节日、重大历史事件纪念日,如七一党的生日、八一建军节、国庆节、一二·九运动纪念等。高校应抓住契机,以理论宣讲、专题讲座、知识竞赛、中国故事讲堂、文艺展演等形式,同时组织学生书画摄影作品展、图片展、学生动手制作小视频和微电影作品展等,开展相应实践活动;尤其是围绕国家开展的大型纪念活动,如纪念马克思诞辰200周年、庆祝

改革开放40周年、纪念五四运动100周年、纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年、纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年等,积极开展系列专题活动。

综上,民族复兴伟大进程中,当代大学生是见证者和参与者。新时期,加强大学生“四史”教育是高校落实立德树人根本任务的关键,其关乎着意识形态安全,关乎全面建设社会主义现代化国家新征程,关乎国家和民族的未来。高校应切实重视“四史”教育,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,将“四史”教育落实、落细。

#### 参考文献:

- [1]习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09(002).
- [2]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(002).
- [3]李正义.历史思维的方法论意义[N].学习时报,2020-06-15(002).
- [4]中共中央党史研究室.反对历史虚无主义[M].北京:中央党史出版社,2017:143.
- [5]中国共产党重大事项请示报告条例[M].北京:法律出版社,2019:6.
- [6]靳诺.围绕立德树人 加强“四史”教育[J].思想政治工作研究,2020,(05):22-24.

## An analysis of the educational and practical path of "Four Histories" in colleges and universities in the new period

YAN Hong

(YuZhang Normal University, Nanchang Jiangxi, 330103, China)

Abstract: The history of the Party, the history of New China, the history of reform and opening-up, and the history of socialist development (the "Four Histories") are ideological and political education based on historical education. In the new period, it is of great significance for colleges and universities to strengthen the education of "Four Histories". In view of the problems existing in the study and education of the "Four Histories" of college students, colleges and universities should not only strengthen the construction of the teaching staff and promote the curriculum reform, but also improve the network platform education, broaden the channels of practice, and strive to achieve the "Four Histories" education, all-round education.

Key words: new period; the "Four Histories" education; college

(责任编辑:邓 乐)