

# 对历史虚无主义本质批判的着力点

□ 任金帅

**摘要:**二十世纪二三十年代以来,历史虚无主义在中国经历了“初现—消退—复生”的演变过程。中国共产党百年来始终旗帜鲜明地抵制历史虚无主义,把起底和批判历史虚无主义作为意识形态领域的一项重要工作。构建“四史”学习教育常态化机制、推动“四史”学术研究和推广普及、营造自发抵制历史虚无主义的网络秩序、持续开展高校“中国近现代史纲要”课程教学改革,是当前批判历史虚无主义的主要着力点。

**关键词:**历史虚无主义;唯物史观;意识形态安全

**作者简介:**任金帅,河南科技大学马克思主义学院,博士,研究方向为中共党史。(河南 洛阳 471000)

**基金项目:**本文系河南省高等学校哲学社会科学研究应用研究重大项目(2016-YYZD-10)、河南省教育厅人文社科项目(2018-ZZJH-164)的阶段性成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.17.026

中图分类号:D64

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2021)17-0089-02

中国特色社会主义进入新时代以来,世界面临百年未有之大变局,不稳定不确定因素增多,对我国意识形态安全构成潜在威胁。习近平总书记指出,“要旗帜鲜明反对历史虚无主义,加强思想引导和理论辨析”。揭示历史虚无主义的演变过程及本质,找准批判历史虚无主义的着力点,有助于广大党员群众廓清思想迷雾,做到知史爱党、知史爱国。

## 一、历史虚无主义的演变及本质

历史虚无主义在中国的初现可以追溯到二十世纪二三十年代。是时,受民族危机日渐加深的影响,一批西化知识分子如陈序经、胡适、张佛泉、卢观伟等人提出了颇为激进的“全盘西化论”,认为西方文明是世界文明的发展方向,而中国的技术、制度和思想已完全落后于西方,“西洋文化无论在思想上、艺术上、科学上、政治上、教育上、宗教上、哲学上、文化上,都比中国的好”<sup>[1](P384)</sup>。要拯救国家于危难,必须彻底改造中国固有文化,实现“再造文明”,否则终将成为世界竞争的牺牲品。“全盘西化论”对中国传统文化进行了深刻的反省,起到了抵制封建复古思潮、推动思想启蒙的积极作用。但它在肯定西方文明的同时,否定民族文化与历史的价值,已经染上了强烈的历史虚无主义色彩,在当时就受到知识界的众多批判,一度引发了“文化本位主义”与“全盘西化论”的思想大论战。

不过,随着新民主主义革命的发展以及新中国

的建立,马克思主义史学迅速成长并广泛传播。李大钊的《史学要论》、吕振羽的《简明中国通史》、范文澜的《中国通史简编》等经典著作以唯物史观为指导,将马克思提出的关于社会经济形态、社会发展动力、经济基础与上层建筑的辩证关系等理论充分运用到历史研究中,从而确立了中国史学新的问题意识、研究范式以及话语体系,“提供了解决中国历史最根本问题的出发点”<sup>[2](P2)</sup>,强调历史的客观性、真实性与规律性,重视民族历史文化的价值,回应时代问题、探索中国历史发展和人类社会演进的规律等成为史学研究的鲜明特征与治学路径,历史虚无主义基本销声匿迹。

改革开放以来尤其是进入新时代以来,历史虚无主义得以复生:首先,国内发展不平衡不充分引发的社会问题和矛盾纵横交错,民众的价值追求与思想观念日益多元化;其次,国际敌对势力对我国思想渗透的力度不断加强,方法手段更加多样且隐蔽;再次,西方后现代主义史学在中国史学界悄然蔓延。虽然后现代主义史学的理念方法有助于丰富史学研究的主题和内容,但它极易滑向历史相对主义与唯心主义,对国内马克思主义史学的主流地位形成了一定挑战。该史学流派以“解构”为显著特征,怀疑并批判现存的一切体系、标准与原则。比如,否定历史的客观性与真实性,认为人们创造的历史都经过了历史学家的阐释和编织,有多少种阐释和编织的

方式就有多少种历史,“选择某种有关历史的看法而非选择另一种,最终的根据是美学的或道德的,而非认识论的”<sup>[3][14]</sup>,等等。在上述因素作用下,历史虚无主义死灰复燃,在社会各领域尤其是网络空间猖獗一时。其主要表现形式就是以未经辨析的零星史料甚至野史杂闻为依据,肆意对中国历史尤其是党史和新中国史进行解构、歪曲、污蔑与诋毁。尽管表现形态千汇万状,但望表知里,历史虚无主义本质上是一种政治思潮。它站在唯心主义的立场对历史进行虚构、想象和推导,通过人为制造历史结论来遮蔽和篡改历史真相,企图模糊中国历史尤其是近现代史的主题主线,诱发对党的领导和中国特色社会主义发展道路的质疑。任由历史虚无主义传播扩散,必将动摇社会主义中国的立国之本与党的执政之基。

## 二、批判历史虚无主义的着力点

1. 构建“四史”学习教育常态化机制,贯彻落实习近平总书记关于学好“四史”的重要论述精神。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史记录着百年来党坚持和创新马克思主义理论、推动社会主义制度自我完善和发展的全过程,包含着党领导全国人民进行革命、建设和改革的所有经验和教训,是中国共产党人和中华民族全体成员的共有精神家园和智慧宝库。党的十八大以来,习近平总书记反复指出历史是最好的教科书,从号召学习“两史”逐步提升为学习“四史”,并作了大量富有思想性的论述,如要牢牢把握中国共产党和近代中国历史发展的主要线索,深刻理解党的领导与社会主义制度是历史和人民的共同选择;要全面、辩证地看待历史人物;要正确认识社会主义建设和改革的历史成就,坚持“两个不能否定”等。在党史学习教育动员大会上,习近平总书记着眼于大局和长远发展,进一步阐述了党史学习教育的重大意义和重点要求,明确了研究、学习和宣传党史的方向。这些论述集中展现了以习近平同志为核心的党中央的历史视野与政治智慧,阐明了正确认识历史、把握历史发展规律的基本原则和科学方法,对于批判历史虚无主义具有重要的理论价值与现实指导意义。要以习近平总书记关于学好“四史”的重要论述精神为指引,在党员干部群体中间开展“四史”学习教育常态化的探索和实践。通过建立健全领导机制、规划机制、保障机制,充分调动党员干部学习“四史”的思想自觉和行动自觉,让党员干部在长期的学习体悟中逐步加深对“四史”的理解,懂得尊重历史、重视历史,从历史中汲取前行的力量和信心。

2. 以唯物史观为根本遵循推动“四史”学术研究和推广普及。唯物史观是被实践反复证明了的唯一科学的历史观,也是党领导人民开展革命与建设事业的根本思想指南,“在革命、建设、改革各个历史时期,我们党运用历史唯物主义,系统、具体、历史地分析中国社会运动及其发展规律,在认识世界和改造世界过程中不断把握规律、积极运用规律,推动党和人民事业取得了一个又一个胜利”<sup>[4]</sup>。批判历史虚无主义必须坚定站在唯物史观立场,围绕“四史”中的重要人物、重大事件、重点问题,尤其是在历史虚无主义言论频繁涉及的论题上展开定向学术研究。通过大批具有强大说服力、感染力与生命力的研究成果,完整且客观地呈现“四史”的主题与主线、主流与本质,牢牢掌握“四史”的叙事权、话语权,痛击历史虚无主义的谬妄言论。要将推广普及与学术研究并重。在坚持史学原则与标准的基础上,利用网络新媒体、新平台等将优秀的学术成果及时转化成为人民群众喜闻乐见的、高质量高水准的短视频、纪录片、宣传片、通俗读物、小册子、网络文章等资源,转化为大中小学学习“四史”的权威资料,促进“四史”走进日常生活、走进各类课堂,实现大众化、通俗化。通过“四史”的推广普及,逐步提升人民群众整体、联系、辩证地分析历史现象、事件、人物与规律的能力和抵御历史虚无主义侵蚀的免疫力。

3. 营造自发抵制历史虚无主义的网络秩序。一要加强“四史”新媒体平台建设。一方面,着力建设若干历史类尤其是党史、新中国史大型专题网站,真正以人民群众为中心进行科学设计和专业管理,克服以往同类网站存在的信息量小、更新缓慢、内容枯燥等问题。将这些网站打造成为人民群众衷心喜欢、乐于浏览的传播正确历史认知的网络主渠道与主阵地。另一方面,从专业历史研究人员和业余历史爱好者中吸纳、培养一大批素质高、能力强、熟悉网络文化环境的历史类写手。在充分尊重历史的基础上,让他们灵活运用流行的网络语言、图像、视频及其他具备吸引力、感染力的表现手法,紧密围绕历史重大问题与社会关切问题进行精心创作。充分利用论坛、微信、微博及手机APP等多媒体平台,及时推送正能量、高质量的作品,不断增强正面舆论影响力。二要完善网络监管体系。落实网络平台主体责任,对于涉及历史虚无主义的不良信息和不法行为进行严肃处置、处罚。充分发挥国家网信办“涉历史虚无主义有害信息举报专区”等平台的作用,提升网民网络守法意识和参与网络治理的(下转第93页)

向,体现教育功能的价值关怀。就此而言,高校文化精神应包括如下两方面的内容:一是科学精神,“即崇尚科学的理性精神,严谨求实的科学态度,宽容兼收的学术情怀,尊重实践的学风,置疑批判的创新品格”<sup>[5]</sup>。二是人文精神,即对社会精神的思考和对理想人格的追求。传授人文知识、强化人文熏陶、提升人文素养是高校文化建设中的关键环节。高校应该充分利用课堂展示、讲座论坛等多种形式开展人文精神培育,促进校园主体端正思想态度、升华精神境界,使高校文化弘扬积极健康、趣味高雅、昂扬向上的主旋律。

3. 技能训练与品格培养相结合。物质文明与精神文明的高度发达,是一代又一代人的美好愿望。在当今经济全球化、政治多极化、文化多元化的社会大背景之下,高等教育承担着立德树人、承古启今的艰巨任务。为了提升自身的核心竞争力,挑起历史的重担,高等教育必须把技能训练与品格培养放在同等的地位。纵观人类发展史,无论是从亚里士多德到爱因斯坦,还是从达·芬奇到弗洛伊德,这些名垂千古的奇才,无一不是多才多艺且人性丰满的。在当代社会,如果个体缺乏科学技术和工具思

维,空怀着满腔的仁义道德,那么他就难以跟上时代的脚步。能为社会进步发展做出贡献的人,一定是健全且拥有完整人性的人,他不仅富有科学文化知识,而且重视自身高尚人格的培养。高校要整合科学与人文资源,既重视技能训练又注重品德培养,源源不断地为社会输送可造之才。

#### 参考文献:

- [1] 徐国平.德育课堂:工具理性与价值理性的统一[J].中学政治教学参考,2019,(22).
- [2] 张再林.中国文化中的“工具理性”[J].人文杂志,2017,(12).
- [3] 韦拴喜.“诗意地栖居”——人生审美化的至境[J].西安建筑科技大学学报(社会科学版),2008,(4).
- [4] 陈振明.工具理性批判——从韦伯、卢卡奇到法兰克福学派[J].求是学刊,1996,(4).
- [5] 宗旭,等.建设高品位校园文化为高校发展提供精神动力和智力支持[J].高等农业教育,2003,(12).

责任编辑 张源源

(上接第90页)积极性,自觉对历史虚无主义言行进行曝光和上报。

4. 持续开展高校“中国近现代史纲要”课程教学改革,引领大学生群体树立大历史观和正确党史观。“中国近现代史纲要”课是对大学生进行近现代史、党史教育的主课程,承担着引导学生深刻领会人民如何选择了马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放的重要任务。促进“中国近现代史纲要”课教学改革,提升教学效果,能够有效提高大学生分辨历史黑白是非、自发抵制历史虚无主义的能力和觉悟。在教学内容方面,要吃透弄准2021年版新教材的新变化,在此基础上以党中央重大决策部署、舆论热门话题及学生关切问题为切入点,优化整合专题教学内容,提升课程的创新性、实效性和感染力。在教学模式方面,要勇于探索智慧教学工具的使用,创新混合式教学方式。教材中的基础知识、较为琐碎的历史人物和事件可以放在线上教学平台,由学生灵活利用时间学习掌握。而线下课程的教学目标追求一定的高阶性、挑战度,主要讲授教材重难点内容,同时利用各类翻转课堂形式开展合作式、探究式、讨论式学习活动,充分发挥学生主体作用,让

学生在深度学习和思维碰撞中真正理解“四个选择”。此外,要积极开展实践教学、丰富实践形式,教学系统可以引入AR、VR虚拟仿真技术,还原南昌起义、遵义会议、淮海战役等历史场景,使学生在强烈的情感体验中悟情明理。

#### 参考文献:

- [1] 罗荣渠.从“西化”到现代化(中册)[M].合肥:黄山书社,2008.
- [2] [美]德里克.革命与历史:中国马克思主义历史学的起源,1919-1937[M].翁贺凯,译.南京:江苏人民出版社,2004.
- [3] [美]海登·怀特.元史学:19世纪欧洲的历史想象[M].陈新,译.南京:译林出版社,2013.
- [4] 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调:推动全党学习和掌握历史唯物主义 更好认识规律更加能动地推进工作[N].人民日报,2013-12-05(1).

责任编辑 马程  
实习编辑 谭江林