

建国后十七年教育的思考与启示

王怀娟 中共长春市二道区委党校

【摘要】建国后十七年期间,教育方针反映了领导者个人的思想追求、价值取向和行为风格,奠定了我国教育体制、教育价值和教育模式的基本面貌。教育要坚持“优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量”的指导方针,进一步推进教育改革。教育工作者要担当起历史和时代赋予的重任,努力践行,积极奉献。

【关键词】教育 回顾 理念 启示

一、十七年教育事业的简要回顾

1949年9月,中国人民政治协商会议通过了《共同纲领》,明确“中华人民共和国的文化教育是新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育”。我党把文化教育建设摆在重要位置。成功地完成了对旧中国教育的改造;实行“向工农开门”的方针,大力开展扫盲和工农识字运动;适应大规模经济建设的需要,大力发展高等教育事业;建立起一支忠诚于党的教育事业的人民教师队伍,构建起比较完整的国民教育体系,造就了大批德才兼备的建设人才和领导骨干。

1956年在《论十大关系》中,毛泽东明确批评学习外国经验“一切照抄,机械搬运。”1957年3月,他与七省市教育厅局长座谈,第一次比较全面地提出自己的教育主张。他提出要加强思想政治教育,第一书记要管教育,全国统一教学计划不合适,要减少课程,减轻教材,要方便农民子女就近上学,应当允许社办、民办学校等等。1958年4月,中央召开的教育工作会议,既批判了照搬苏联的“无产阶级教条主义”,也批判了所谓的“资产阶级教条主义”,标志着一种有别于50年代照搬苏联模式的新的教育方针、教育路线的形成。

1960年,由于大跃进的恶果在各方面都显现出来,于是中央提出“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,教育方面还提出四个适当:“适当缩短学制,适当增加劳动,适当减轻负担,适当提高程度”。

总的来说,20世纪五六十年代基础教育的方针徘徊于“扩大教育机会—提高教育质量”这样两个不同的目标之间。以政治运动方式推行的教育改革,造成了教育发展的剧烈动荡。

二、十七年教育的基本理念

1. 强调党对教育事业的领导权。教育作为上层建筑的一部分,体现的是统治阶级的利益,是为统治阶级利益服务的,没有超越阶级的教育,也没有不带阶级色彩的教育。关于这一点,1958年9月,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》中明确强调:“教育工作必须由党来领导”,党对教育工作的领导主要是通过制定教育方针、政策,从思想上和组织上进行领导。同时,还明确指出“党的教育工作方针,是教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合;为了实现这个方针,教育工作必须由党来领导。”

2. 教育要面向全体人民。建国初期,毛泽东把恢复和发展人民教育当作当时的重要任务之一。在他的倡导之下,党和各级政府制定了一系列政策和措施来推动教育事业的发展。我党提倡,教育要面向全体人民,人民享有同等受教育权利,提出要组织和支持农民学文化,而且很重视少数民族地区的教育,指出少数民族地区要搞建设,就要培养自己的干部和科学家。毛泽东还指出在教育上对资本家子女要一视同仁,“至于入学、助学金、入团和戴红领巾这些问题,要一视同仁,只看条件如何,不要看家庭出身。”

3. 教育要促进人的全面发展。在我国私有制方面的社会主义改造取得了初步胜利之后,如何解决培养社会主义建设人才的问题显得尤为迫切。在这种情况下,毛泽东提出了社会主义建设时期总的教育方针。他在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这一方针不仅指明了我国的办学方向,提出了我国社会主义建设对培养一代新人的必然要求,同时也是马克思主义关于人的全面发展学说在我国社会主义条件下的具体运用。

4. 教育要与生产劳动相结合。建国以后,教育与生产劳动相结合,成为我国社会主义教育的一项基本原则。1957年3月12日。毛泽东在中国共产党全国宣传工作会议上讲话说,“许多东西单从书本上学是不成的,要向生产者学习,向工人学习,向农民学习”。并强调,“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习”,学习的目的是为了解决问题,增长才干,而不是为了读书而读书,要把书本上学到的理论运用到实际工作生活中去,解决实际问题。

三、十七年教育发展的启示

目前中国正举办着世界上最大规模的教育。全面普及九年义务教育,实现了高等教育大众化,成为人力资源大国。但是,1990年以来的中国教育是以教育规模、数量的急剧扩张为主要特征的,从而使教育更具有全民教育的性质。教育改革以解决教育经费短缺为核心,以提高宏观效率为主要取向,初步出现“多元化”的格局。单一公立学校的格局被打破,出现了投资、办学、管理体制的多元化,引导了教育价值的多元化,而政府对教育的投入增长缓慢。在这种情况下,对教育公平比较忽视。各种名义的“市场化”改革在很大程度上损害了教育的公共性、公益性和公平性,加大了基础教育的城乡差距、地区差距和阶层差距。公办教育通过“转制学校”、“名校办分校”、“独立学院”等政策设租寻租,面向社会、家长强势地攫取经济资源,形成与民办教育的不公平竞争;民办教育受到歧视,发展艰难。愈演愈烈的择校热、巧立名目的乱收费和高额的“择校费”,使教育支出成为民众的重负。单一的“分数—能力”标准被打破,以金钱换取学额被大规模地合法化,造成教育的社会声誉严重跌落。

2010年召开的全国教育工作会议,通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》,明确提出了今后我国教育改革和发展的20字工作方针,即“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”。推进素质教育,与教育均衡发展有着密切的关系。正是由于教育发展不平衡,为了追求优质教育资源,才出现了激烈的考试竞争,加重了学生的课业负担,严重阻碍了素质教育的推进和教育质量的提高。教育公平与教育质量之间形成了一个相互影响的循环结扣。解开这个结扣,需要双管齐下。一方面要大力改造薄弱学校,扩大优质教育资源;另一方面要加大教育教学改革力度,改变人才培养模式。

促进教育公平、教育机会均等。通过正确处理政府、市场与学校的关系,确立教育的公益性、公共性、公正性等基本价值,确立政府提供公共服务、公共产品,维护公平竞争的市场秩序等基本职责,规范政府在市场经济环境中的行为。在多元利益格局的现实中,建立新的公共政策决策机制。通过公众参与、多元利益表达和利益博弈等机制和制度创新,达到价值和利益的平衡,确保教育公共政策的公正性,避免教育公共政策仅为“官场”和“市场”所左右的失误。

推动教育科学发展,主要体现在胡锦涛总书记在全国教育工作会议讲话里边的五个必须,“推动教育科学发展,必须坚持教育的优先发展,必须坚持以人为本,必须坚持改革创新,必须坚持促进教育水平,必须坚持提高教育质量”。要落实以人为本的科学发展观,在教育实践中要尊重人、关心人、理解人、促进人的全面发展。以人为本对基础教育来讲就是以学生为本,就是以中小学生为本。要尊重学生年龄阶段的特征和每个学生的个性差异。既面向全体学生,又注重因材施教,这就是以人为本对我们的要求。