

改革开放以来高校思想政治教育学科 政策变迁特点分析

宋俊成 杨连生

(大连理工大学 人文社会科学学部, 辽宁 大连 116024)

[摘要] 改革开放以来,党和政府高度重视高等学校思想政治教育学科建设,作出了一系列重大决策部署,制定实施了多项引导和促进思想政治教育学科发展的政策,这些相关政策不仅推动了学科建设与发展,而且也表现出自身发展变化的特点。这种政策的发展变化,为思想政治教育学科发展提供了明确的建设思路与可操作性的实践指导。

[关键词] 思想政治教育;学科政策;政策变迁;

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1009-2528(2013)08-0055-04

高校思想政治教育学科政策变迁,主要是指有关政策产生、发展、替代和转换的过程。这一过程是一个“旧”的政策向“新”的政策转变的过程,是一个政策由“不完善”到“完善”的过程。在这一过程的不同历史阶段具有不同的特点。

一、政策环境优越稳定,引导并保障 思想政治教育学科繁荣发展

高校思想政治教育学科政策变迁的环境可分为外部环境和内部环境。内部环境是指党中央和国家及其相关职能部门颁布的一系列具体的影响思想政治教育学科建设的政策体系;外部环境主要指影响学科政策产生、存在和发展的国内外政治、经济和文化等社会环境。

十一届三中全会以后,我国社会发展进入新的历史时期。但是,由于受到“文化大革命”的影响和破坏,高校思想政治教育学科发展面临严峻考验。1979年5月,教育部政治理论教育司经过摸排调查,撰写了目标明确、数据详实的《高等学校政治理论课的基本情况和存在问题》调查报告,成为加强高校思想政治教育学科建设的基本依据。1980年5月27日至6月6日,第一机械部、全国机械工会和中国社会科学院心理研究所联合召开了思

想政治工作座谈会,会上正式提出了“思想政治工作要成为一门科学”的问题,由此展开了“思想政治工作要科学化”的大讨论,最终指明了思想政治教育科学化发展的新方向,1984年,教育部出台了《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》等多个文件,明确规定高校思想政治教育学科专业建设目标、内容、人才培养等各方面内容。从此,高校思想政治教育开始走上了科学化、规范化和学科化的道路。

20世纪80年代中后期以来,在我国社会发生深刻变化的历史过程中,党和国家持续高度重视高校思想政治教育学科建设,做出了一系列重大决策部署,促进了高校思想政治教育学科建设进一步体系化和规范化,推动该学科建设与发展迈向更高层次。高校思想政治教育专业从创办本科到正式设立马克思主义理论一级学科下的二级学科博士点,已形成了正规化培养思想政治教育专门人才完备的学科体系。特别是党的十七大和十八大报告,又进一步明确指出:加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导;加强社会主义核心价值体系建设,引领社会思潮、凝聚社会共识。将高校思想政治教育及其学科建设提到前所未有的高度,使高校思想政治教育学科建设呈现出了空前繁荣发展的

崭新局面。优越的学科政策环境对学科建设发挥了定位导向、激发推动、调控保障等强化作用，高校思想政治教育学科获得了崭新的发展空间。

二、政策主体获得拓展，政策制定的民主性和科学性不断增强

政策制定主体是指通过不同的方式直接或间接地介入政策制定的组织、团体和个人。美国学者安德森将政策制定主体分为官方的和非官方的两大类：官方的政策制定主体是指那些具有合法权威去制定公共政策的人们，包括立法者、行政官员、行政管理人和司法人员；非官方的政策制定者，包括利益团体、政党和作为个人的公民等。^{[1](P44-58)}改革开放初期，政策制定主体主要是官方的，集中体现为各级党的领导者。随着改革开放的逐步发展，政策制定主体开始从官方主体向非官方主体拓展。1984年2月，全国高等学校思想政治教育研究会成立，2004年9月成立全国高校思想政治教育研究会学术委员会。其职责是“对学术活动提出咨询建议，对研究课题进行评议，对优秀科研成果进行审定，推动思想政治教育领域的学科基础理论研究”。自“七五”规划（1986—1990）开始，一批批思想政治教育学科专家不断获得国家级、省部级研究课题，而且支持的力度越来越大。这些课题很多最终都形成了与高校思想政治教育学科发展相关的决策咨询报告，为学科政策科学发展起到了重要作用。另外，随着现代资讯业的发展，为高校师生进行双向或多向的信息交换提供了便利条件，一方面可以使高校师生获得参与政策制定的足够信息，另一方面也可以使官方主体多渠道倾听师生利益表达和诉求。这样一来，一直由官方主导的高校思想政治教育学科政策决策体制，逐渐吸收了专家咨询、社会团体、师生代表等非官方多种力量的参与，使思想政治教育学科政策的制定真正回到为学科建设服务的轨道上来，形成科学的决策体制。

三、重视学科政策的政治价值，更突出“以人为本”与人文关怀

思想政治教育学科政策制定的价值取向在不同历史阶段有不同的特点，从政治本位到服务社会

经济发展，从社会本位到转向以人为本，从注重理想价值、社会价值转向现实价值、主体价值，但是，为社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人的育人目标始终没有改变。

1979年，邓小平在党的理论务虚会上做了《坚持四项基本原则》的讲话，明确了思想政治教育由“以阶级斗争为纲”转移到“服从和服务于新时期经济建设中心”上来。1984年《中共中央关于经济体制改革的决定》指出，新时期思想政治教育要“为实现党的总任务、总目标服务，紧密结合经济建设和经济体制改革的实际来进行。”^{[2](P585)}在社会主义市场经济环境下，高校思想政治教育学科政策制定紧紧围绕党和国家的中心任务，从学科课程设置、课程内容、教学实践等多层面，加强对大学生进行职业道德、社会公德、法律意识等培养要求，增强高校思想政治教育学科建设服务经济社会发展的功能，使改革开放之初“淡化和否定思想政治教育”的说法遭到否定。1993年，中组部、中宣部、国家教委颁布的《关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》要求高校思想政治教育要理论联系实际，引导师生认清加快改革开放和现代化建设、发展社会主义市场经济对高等教育的深刻影响和更高要求，牢固树立高等教育必须为社会主义经济建设服务的思想，要教育师生注意克服和消除市场活动中的消极影响，反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义，正确处理好国家、集体和个人之间的各种利益关系。

进入21世纪，我国社会面临着深刻的社会变革。2003年10月，党的十六届三中全会正式提出全面协调可持续、以人为本的科学发展观，高校思想政治教育不仅要为促进社会政治、经济、文化发展服务，而且要以促进每个大学生的全面发展为导向。胡锦涛在2003年全国宣传思想工作会议上的讲话中指出：“思想政治工作说到底做人的工作，必须坚持以人为本。既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人，又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人。”^[3]2004年，中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出：高校思想政治教育必须坚持以马克思主义和中国化马克思主义为指导，紧密结合全面建设小康

社会的实际,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。由此,高校思想政治教育学科价值取向发生显著变化,不仅强调政治性还兼顾社会发展和人的全面发展,体现出浓厚的人文关怀。

四、学科组织政策、学科知识政策和学科活动政策均衡发展

高校思想政治教育学科政策内容是指政策文本中为解决其学科建设和发展问题而设定的政策规范。学科政策内容包括学科组织政策、学科知识政策和学科活动政策三个方面,学科组织政策可分为体制、师资、经费等政策,学科知识政策可分为专业、课程、教材等政策,学科活动政策可分为规划、实施、评价等政策。^[4]

改革开放初期,思想政治教育学科政策内容主要以学科知识政策为主,国家通过系列政策对高校思想政治教育学科的课程设置、课程内容、课程实施,对专业内涵、招生就业、人才培养,对于学科教材的出版、使用、管理等问题都提出了具体要求,高校思想政治教育学科知识边界逐渐明确,确保了高校思想政治教育学科建设的科学性、权威性和严肃性。1982年9月,党的十二大第一次把共产主义思想教育提到建设社会主义精神文明核心的高度,10月教育部发出了《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》,这是新中国成立30多年来,思想品德课程第一次在高校被正式确认为专门课程。但是,随着经济体制改革的推进,对外开放的不断扩大,高校师生乃至全社会人们思想观念都发生了较大变化,思想政治教育学科建设在现实需要和理论争鸣中开始逐步深化。1984年4月,教育部连续颁发了《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》等3份文件,思想政治教育作为高校正式专业进行建设,1987年颁发了《关于思想政治教育专业培养硕士研究生的实施意见》,开始招收硕士生,1997年开始招收博士生,逐步建立专科、本科、第二学位、研究生人才培养体系。

进入21世纪以来,高校思想政治教育学科政策内容在原有知识政策大发展的基础上,学科组织

政策和活动政策又切实得到发展。针对组织机构设置,2005年12月,国务院学位委员会和教育部颁布了《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》,决定在授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录中增设马克思主义理论一级学科及所属思想政治教育二级学科。2008年9月,中宣部、教育部发布了《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》,明确要求各高校应当建立独立的、直属学校领导的思想政治理论课教学科研二级机构,负责思想政治理论课教学与科研、马克思主义理论学科建设与人才培养等工作。截至2012年,全国2100多所普通高校基本都设立了独立的思想政治教育学科教学与科研机构,其中设立马克思主义学院的有100多家,其余的多数成立了思想政治理论课教学科研部等机构,形成了完整的从中央到地方及至基层的组织依托机构。依托这些组织机构建设,通过《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》等系列政策文件,全面开展教师队伍建设、专业建设和科学研究等各项工作。在全国有马克思主义理论学科博士点的高校遴选思想政治理论课教师和辅导员培训和研修基地,截至2012年,共有19个高校思想政治理论课教师在职攻读马克思主义理论博士学位基地,21个高校辅导员培训和研修基地,每年共招收200名博士研究生。针对学科建设经费,有多项政策从大学生思想政治教育专项经费、思想政治理论课教学专项经费、科研项目专项、教师待遇等多角度列入预算,“将思想政治理论课的课程建设、教材建设、教学方法改革、教师队伍建设、学科建设以及教学中重要理论和实际问题的研究等作为重要选题,列入国家教育科学研究和人文社会科学研究规划中,项目单列,单独评审,单独检查”。^{[5](P535)}

五、政策制定过程日趋科学合理,注重政策实施的可操作性和政策发展的协调性

高校思想政治教育学科政策制定越来越科学化、民主化,从“供给驱动式”转向“需求驱动式”,从依靠政治权威的“强制性”转向以人为本的“引导性”,从传统经验决策转向现代科学决策,并且

从注重政策制定开始关注政策实施、政策评估等每一个环节,这些都表明高校思想政治教育学科政策制定逐步注重可操作性,体现顶层设计理念。

20世纪70年代末80年代初开始,我国政策科学在引进西方相关理论成果基础上逐步建立与发展,正好这一时期,也是高校思想政治教育学科迅速发展时期,现代政策科学为解决相应的高校思想政治教育学科政策问题,提供了科学决策的理论支撑、分析模型和方法。特别是计算机技术、网络技术、信息技术的广泛应用,问卷调查、数据统计、模型分析等已经被越来越多地在决策中采用,决策过程中宏观、系统、定量分析的内容逐渐增多,研究、评估、论证的成分明显增大。有部分思想政治教育领域专家学者还专门出版了相关著作,如2002年,大连理工大学出版社出版的戴艳军、宋悦华撰写的《现代思想政治教育调查方法与SPSS软件应用》,在思想政治教育实践和理论研究中均有比较广泛的运用。通过运用这些现代科学理论和决策技术手段,决策者可以对政策问题、政策目标、各种政策方案等进行预测和比较,对方案的投入产出进行评估,并最终选择“最佳的方案”或“令人满意的方案”。

1994年6月,国务院学位委员会、国家教委收到一份《六教授关于设立博士学位点的建议书》,建议书充分论证了设立思想政治教育专业博士点的必要性、迫切性、可行性和现实性,引起了国务院学位委员会、国家教委的高度重视。1995年,国务院学位办特地派出专家组到清华大学、首都师范大学、北京科技大学等学校进行专题调研,对思想政治教育专业的教学、科研和硕士研究生的培养情况作综合评估。最后,专家组在肯定成绩的基础上,依据思想政治教育学科建设实际情况,建议与马克思主义理论教育合并,共同建设博士点。这一建议得到采纳,在1997年国务院学位委员会颁发的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中,马克思主义理论与思想政治教育专业的硕士、

博士点被设在法学门类下的一级学科政治学中。但是,这一政策出台不久,在实际操作过程中也产生了诸多问题,国务院学位委员会和教育部多次组织专家调研论证,并先后进行了五次马克思主义理论与思想政治教育专业博士点的评审(分别是1996年、1998年、2000年、2003年、2005年),最后,在2005年12月颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中增设马克思主义理论一级学科及所属思想政治教育二级学科。这些都说明了高校思想政治教育学科政策的制定逐渐按照社会发展的需要、高等教育发展的需要、学科发展的需要,改变了自上而下的供给方式。

进入21世纪以来,高校思想政治教育学科政策制定从中国高等教育、马克思主义理论教育和思想政治教育全局出发,充分体现了学科政策的整体性、科学性、实效性、可操作性和发展性,为高校思想政治教育学科建设提供了明确的、有序的、可操作的总体思路。

参考文献:

- [1] [美]詹姆斯·E.安德森.公共决策[M].北京:华夏出版社,1990.
- [2] 十二大以来重要文献选编,中[M].北京:人民出版社,1988.
- [3] 胡锦涛.坚持用“三个代表”重要思想统领宣传思想工作为全面建设小康社会提供科学理论指导和强大舆论力量[N].人民日报,2003-12-08(2).
- [4] 康翠萍.标准、方法与程序:高等教育政策分析若干规范旨要[J].现代教育管理,2011,(7).
- [5] 教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)[Z].北京:中国人民大学出版社,2008.

责任编辑:张楠