义务教育人口变化与资源布局

焦小峰

DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2016.04.001

学龄人口与资源布局问题,是教育事业发展的基本问题。一般来说,应根据需保障适龄子女的数量,进行义务教育校舍、教师及设施设备资源的配置;应根据需保障适龄子女的分布,进行义务教育资源的布局;应根据对适龄子女未来发展的期望,推进义务教育优质发展。

上海人口出生呈现高峰与低谷的交替。1992~2003年上海常住人口出生数每年均在10万以下,到2004年回升至10.3万,2007年起上升至16万以上。为适应人口出生的变化,上海于2008年启动郊区学校建设工程,并以需保障的常住人口为基数制订和实施基础教育“十二五”基本建设规划。与此同时,同步实施中心城区品牌学校赴郊区办分校、郊区农村义务教育学校委托等举措,有力地保障了义务教育适龄子女的入学需求。

随着“全面二胎”政策的实施,未来几年上海常住人口出生数量可能还将在现有基础上继续上升。根据上海市卫计委测算,“全面两孩”政策实施以后,“十三五”期间新增的出生人口估计4~5万人/年,整个上海市每年出生量平均26万人左右。需保障适龄子女的增加,对教育资源的建设和布局工作带来了新的挑战,如何提前布局教育资源,如何满足需保障适龄子女的入学需求,成为当前亟待研究的课题。

教育资源的布局要提前谋划、扎实推进。教育资源的布局应以规划为引领,区域教育资源布局规划应当基于对需保障的学龄人口状况的科学预测,既要满足眼前需求,又要着眼长远谋划;既要增增量,又要调布局;既要完成新建任务,也要重视改扩建工作,不断适应需保障适龄子女的入学要求。教育资源的布局应以城郊结合区域为重点,当前城市人口在城郊结合地区集聚明显,要聚焦若干重点区域和薄弱环节,抓紧建设一批学校,解决局部区域出现的入学矛盾突出、班额较大的问题。教育设施布局要以满足教育现代化要求为基础,根据人才培养和课程改革新要求,拓展和优化配置各类功能用房和设施设备,营造良好的教育教学环境。教育设施布局要以健全落实机制为保障,按照《义务教育法》要求,切实落实新建居民区需要设置学校的,应当与居民区的建设同步进行;要建立区(县)镇(街道)分工负责、相关部门齐抓共管的落实机制。

教育资源布局要软硬件并重。在做好校舍和设施设备配置的同时,要大力加强教师队伍建设,提前储备和培训教师,重点推动骨干教师流动,以建立“造血”机制为主,在示范辐射中放大优质教师的效益。要着力推进优质教育资源共享,通过学区化和集团化办学模式,推进学校间硬件设施、课程教材和师资队伍等资源的协作与分享,促进校际间先进办学理念和办学特色的深层次交融。要充分发挥学校的积极性和主动性,使学校成为改革发生的主要策源地,针对内涵发展瓶颈问题以校为本研究突破,促进学校转型发展。要继续扎实推进中心城区品牌学校赴郊区办分校、郊区义务教育学校委托管理等工作,推进优质教育资源向郊区农村辐射,缩小城乡差距。要充分利用信息技术,推进优质课程资源全市共享。

义务教育学龄人口的增加,对义务教育的改革和发展提出了新的挑战,只有做到科学预测、合理规划,未雨绸缪,提前布局,才能赢得主动权。

〔焦小峰 上海市教育委员会基础教育处 200003〕

JIAOYU KEYAN