

新中国教育口号的价值嬗变与理性审思*

■谢 翌 潘安童

摘 要 教育口号是教育现实中的重要现象,不仅是人们教育理念的折射,也潜在地影响着人们的教育实践。追溯教育口号的发展脉络,观照人们对教育口号的态度,考察教育口号的历史印记,探寻其深层的价值取向和现实样态,是规范和发挥其积极功能的重要前提。教育口号的历史脉络沿着“改造”、“革命”、“改革”最后发展到“素质为本”,不同时期的教育口号折射出不同的教育价值取向。教育口号有不同的层次和对象,有些教育口号契合时代和教育发展规律,有些则显得浅薄、芜杂、混乱,无论如何,均应回归到“教育中的人”。

关键词 新中国 教育口号 教育中的人 价值嬗变 理性审思

中图分类号:G40-011

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2017)04-0015-04

教育口号是一种显性的教育文化。梳理与透视其历史和现状,可以观照人们对教育的诉求与期许。同时,教育作为一种社会再生产工具,其运作自然会受到政治、文化等方面的直接影响,同时也会反作用于政治与文化。因此,教育口号既承载着当前社会对教育发展的要求,又影响着政治、文化对教育的期待。形形色色的教育口号潜在地影响甚至控制着人们的教育理念和教育实践。通过回顾新中国成立以来教育口号的历史沿革,我们可以在一定程度上捕捉到教育口号的内在价值取向,看到教育口号的价值嬗变,进而重新定位教育口号的功能,思考教育口号的规范理路。

一、教育口号:一种教育价值观的载体

教育口号实质上是一种教育价值观的表达。教育价值观是人们对于教育活动这一实体与人和社会需要之间关系的稳定认识与看法^[1]。这种观念要被大众所了解、认可,必须通过教育口号这一“浓缩物”来展现。谢弗勒(Scheffler·I)从教育口号对人精神层面的影响出发,阐述教育口号的内涵为:鼓励教育运动与思潮的关键态度与思想的信号,可以助长整体精神,吸引新的追随者,同时鼓舞旧的拥护者^[2]。随后,国内许多学者借鉴和沿用了这一概念。郑金洲在谢弗勒观点的基础上,对教育术语、教育口号、教育隐喻这三种教育语言进行对比来探讨教育口号的内涵:教育口号多属于教育实践工作中的一种以情绪化形式表现而唤

醒人们情感的相应反应,并因势而更的教育语言^[3]。而后,程斯辉、李中伟则从教育口号的目的、特点将其定义为:“教育中的口号,或者有关教育的口号,是指为实现一定教育目的、完成一定教育任务而提出的,反映一定教育思想、内容与方法,具有纲领性和宣传鼓动作用的简短语句。”^[4]大部分研究中对于教育口号的界定都属于描述性界定,只是将教育口号显性的特征表述出来,缺乏对教育口号的教育学追问。因此,我们结合教育口号的表现形式、存在空间及提出的主体等角度对教育口号进行了以下界定:教育口号一般源自政党、政府或某些社会团体关于教育问题的重要会议、教育法规和教育政策,是反映当下人们的教育价值观,由政府、教育机构或教育工作者等倡议的具有情景性和情绪唤醒作用的、表达某种教育信念或教育价值取向的话语或命题,如:“一切为了学生,为了学生的一切,为了一切学生”。

口号作为教育价值观的重要载体,反映了人们对教育的现实诉求和价值期待。第一,教育价值观聚焦于复杂事物间的关系,其内涵较为丰富,教育口号简短易懂,能够将抽象、复杂的教育价值观用通俗的言语清晰表达;第二,教育口号具有鼓动性,它能够唤醒人们相应的情感反应,将教育价值观这一规范、指导、调节人们教育行为的观念变为实践;第三,教育口号具有因时而动、因势而更的特点,能够根据时代的变化灵活地更替,使教育价值观不失时代性。

* 本文系江西省高校人文社会科学重点研究基地江西师范大学教师教育研究中心招标课题“教师专业智慧的现象学研究”(课题编号:JD1441)的系列研究成果之一。

作者简介:谢翌(1972-),男,江西吉安人,江西师范大学初等教育学院副院长、教授、博士,主要从事课程与教学理论与实践、学校文化和教师信念研究;潘安童(1994-),女,江西萍乡人,江西师范大学初等教育学院基础教育学专业2014级硕士研究生,主要从事基础教育理论与实践研究。

二、教育价值取向的嬗变:教育口号的历史印迹

不同的时代有着不同的政治、经济、文化环境,不同的环境造就了教育的鲜明时代特色,教育口号作为一种教育语言,能够反映其所存在时代中的社会教育思想与走向,并记录人们对教育的探索过程。沿着教育口号的历史印迹,我们可以窥探新中国成立以来我国教育价值取向的嬗变,对于理解我国教育的发展脉络具有重要意义。以政治、经济与教育的发展为线索,新中国成立以来我国教育价值取向的嬗变,呈现出四个明显阶段,教育口号在每一阶段均具有鲜明特色。第一阶段是新中国成立至文革前夕,这一阶段的教育口号注重“社会改造功能”并提倡“与生产劳动相结合”;第二阶段是文革十年动乱阶段,这一时期的教育口号具有浓厚的“革命性”;第三阶段是改革开放至1997年,这一阶段为了“拨乱反正、除旧布新”,教育口号主要围绕着“改革与发展”这一主题;第四个阶段是1998年至今,教育口号彰显着“素质”与“人本”的色彩。

(一)新中国成立至文革前夕:关注“劳动改造”

中华人民共和国的成立意味着教育进入重建与改造时期。中国一方面努力修复战时受到严重破坏的经济,另一方面努力巩固得来不易的新政权。此时教育口号的“革命味”渐渐淡去,洋溢着对新社会、新生活的向往,具有浓厚的“改造”味。1958年9月,中共中央国务院在《关于教育工作的指示》中提到“教育要为无产阶级政治服务,与生产劳动相结合”的教育方针,“教育要与生产劳动相结合”⁽⁵⁾也因此成为了这一阶段最具代表性的教育口号。在这种教育口号的驱动下,全国各地的学校都做出了积极的回应。例如,河南省的长葛三中就率先提出“学习、劳动、锻炼三不误”的口号并积极践行,取得了较好的成效⁽⁶⁾。

这一时期的教育口号有其鲜明的阶级立场与政治味道。首先,注重教育为无产阶级政治服务的目的。新中国成立伊始,中国并没有全面解放,在云南、四川、西藏等地区还存在政权问题,因此,巩固辛苦打下的政权是当前的第一要务。其次,注重教育对劳动生产的关联与贡献。新中国成立初期,百废待兴,全国的各个产业都急需人才。因此,国家提倡把教育与生产劳动相结合,注重人的主观能动性价值,部分学生升学深造,其他学生毕业即可直接参与工农业生产,为社会输送了大批具有科学知识和能力的劳动者。

(二)“文化大革命”阶段:革命味道浓厚

文化大革命的十年动乱被认为是新中国成立以来最不安、最动荡的阶段,同时也是一场史无前例的教育革命。期间,由于全局性的严重“左”倾错误,举国上下都处于一种极度狂热的状态,社会秩序紊乱,教育界人士受到了前所未有的沉重打击,教育思想陷入严重混乱,教育事业受到了毁灭性的冲击。这一时期“知识”受到了前所未有的贬低,应运而生了许多“反智”口号,最具代表性的有“知识分子是臭老九”、“知识越多越反动,读书越多越反动”等。在这种影响下,学校不招生、不上课,工厂不招工、不生产,商铺不开业、不流通,大批学生毕业后无法就业,学生就业困难是当时极为严重的社会问题。后来为了解决学生生计,全

国各地又喊起了“知识青年到农村去”的口号,在“左”倾错误的影响下,一度发展为“干部也下乡”,举国上下掀起了“下乡潮”,导致大批有才志之士被迫远离专业研究,导致了极大的人力资源浪费,进而使得国家的发展越来越落后。可见,当口号上升为国家教育的“行动指南”,若表达了错误的价值取向,将会给教育、社会、国家带来极大的伤害与损失。这一时期的教育口号彰显了当时以阶级斗争为纲、政治利益为大、教育要为政治服务的教育价值取向。

(三)改革开放至1997年:强调“改革”与“科技”

文化大革命后,“左”倾力量逐渐被肃清,全国都处于一种混乱无序的状况,1978年5月11日,光明日报的《实践是检验真理的唯一标准》一文引发了一场全民参与的“真理标准大讨论”,在这场讨论中,全民都突破了“两个凡是”的束缚,思想得到了极大的解放。紧接着党和国家领导人在十一届三中全会上提出了创造性的举措——改革开放。教育界为了配合拨乱反正,挽救中国教育事业,扫清反知识、反教育的谬论,也做出了一系列改革。1977年5月24日,邓小平在同王震、邓力群谈话中指出:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才”。同年,邓小平同志又力图改变原来“反智”的错误,力求“一定要在党内造成一种空气,尊重知识、尊重人才”。一时间,全国各地开始喊起“尊师重教”的口号,这也成为这一时期的代表性教育口号。同时,国家也加大了对教育的关注与投入,教育事业开始繁荣起来。改革开放之后,中国经济发展日新月异,尤其是工业的发展对人才的质与量提出了更高要求。教育事业肩负着培养人才的重任。1988年,邓小平提出“科学技术是第一生产力”,这使得人们更加重视科技、重视“数理化”,“学好数理化,走遍天下都不怕”这一教育口号在当时深埋人心。

这一时期的教育价值取向围绕着“改革”与“科技”两大主题。中国的教育事业“起死回生”,并且更加繁荣发展。当时的教育主要是为了培养科技型人才、知识型人才,从而创造更多的物质财富。教育成为经济发展的坚强后盾。

(四)1998年至今:去“偏”求“全”

前一阶段的教育虽取得了较大的成功,培养出了一大批国家栋梁,但也显露出一些问题,比如“重理轻文”。1998年,中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育决定》提出“全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人”的战略思想⁽⁷⁾。20世纪末,“素质教育”成为当时的教育口号主题词。由于国家教育体制、评价体制滞后,片面追求分数的现象一直以来是主流,学生的“素质”教育难以得到真正关切。在这种背景下,学校、教师、家长、孩子都面临着严重的升学压力,一方面期待着“素质教育”,另一方面却被“多考一分,干掉千人”“只要学不死,就往死里学”等让人唏嘘的口号所捆绑。在这样的张力下,人们对素质教育、全面发展有了更大的期待。2001年启动的新课程改革明确以“为了每位学生的发展,为了中华民族的复兴”作为重要的价值取向,强调解放儿童,旨在落实全面发展的“素质教育”,试图让“素质教育”由一种美好的愿

景转化为教育实践。因此,“以学生为本,促进学生的全面和谐发展”“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”等呼吁教育公平、关注学生全面发展的教育口号成为近年来教育口号的主基调。

总之,关注教育公平,关注个别学生的需求,寻求学生的全面发展,落实素质教育,成为这一时期的主要价值取向。从一定意义上讲,教育价值取向发生了根本的变化,由过去重视教育的外在功能到关注教育的内在价值,从“教育要为经济发展服务”到“重视教育之于个体生命的价值”,教育的外在价值不再超越“教育之于人的发展”的意义,找回教育中的“人”,把“人作为教育的出发点和旨归”,这是教育的返璞归真。

三、“找回教育中的‘人’”:教育口号的规范理路

纵观新中国教育口号的发展理路,我们可以看到,教育口号历经了由关注“教育的工具性价值”到关注“教育的本体性价值”的转变,教育开始回归到“对人的发展的关注”。作为一种价值引领,教育口号需要引导人们回归到“找回教育中的人”这一中心取向上来。教育口号在当今社交媒体时代,鱼龙混杂,它们借助新媒体得以迅速传播。有些口号在误导人们朝着相反的方向发展,例如,为了一味追求学习成绩,冒出了一些使人匪夷所思的教育口号“只要学不死,就往死里学”,这些偏激的口号把教育推向了极端功利化的境地,把学生当作获取高分的工具,有些教育口号对教育实践起到了积极的引导作用,“没有教不会的学生,只有不会教的老师”,引导教师对孩子要有积极的期待和信心,“不会教”意味着“没有找到适于该学生的教育方法”,从而引导教师去琢磨学生,了解学生,因材施教。当口号变成人们认同的信念,便成了某一时代的教育文化之魂。所以,我们必须从不同层面对教育口号进行规范,借助新媒体,构建并传播新时期的“教育之魂”,引导人们回归教育的本真追求。发挥教育口号的价值引领作用,使其成为人们的“行动指南”和“共同信念”,促进教育的发展。因而,回归“教育中的人”应该成为教育口号的核心。

(一)国家层面的教育口号:立足儿童立场,关注每位个体的受教育权

教育口号是政府机构教育理念引领的重要路径。政府通常将教育口号作为政策导向的工具,把自己的教育政策、教育思想与教育追求进行浓缩和提炼,形成一些感召性的话语即教育口号。政府往往倾向于从教育的工具性价值上对教育提出要求。我们需要进行审慎的反思,建议政府把“人的发展”作为教育最重要的价值观念,倡导教育公平,尊重教育内在规律,把人的发展放在第一要务上。因而,政府的教育口号应该遵循两条原则。

一是要有儿童立场。重新确认儿童与童年的价值,把儿童看作“人”,而不是通往成人的特殊阶段,所谓“培养成人”、“成人成才”的提法值得商榷。为什么是“长大才成人”?难道儿童不是“人”?孩子是国家的未来,国家发展的前提,欲实现中华民族的复兴,必须培养好中国的孩子,这些口号性的话语表现出了“国家立场”,但缺少“儿童立场”。

二是要有公平原则。经济的发展与日俱进,地区、城乡之间

的差距也日渐变大,这导致不同地区、城乡之间的教育投入差距也日渐变大。教育公平是构建和谐社会的本质要求^[8]。和谐社会的基本特征之一即公平正义,公平即社会公平,而教育是社会水平的重要指标,因此“教育公平是社会公平之本”这一教育口号成为政府的一种理念引导,这一理念引领人们把教育公平当作首要任务。“一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切”、“有学上,上好学”等,折射出了国家办教育的重要方向。这些口号提示和号召人们平等地关注每一位孩子,每一个孩子都是我们的教育对象,都有权利和义务接受教育。“有学上”只是教育公平的第一步,而改善教育的质量,让每个孩子都能“上好学”,这同样是教育公平的重要内容。此外,教育公平应该体现在教育的全过程。当然,教育口号不能只是停留在嘴上,应该让口号的信念深植于社会成员的心中并努力践行。政府作为教育的引导者,应该紧跟教育发展的需求,把握教育原理,制定适时的教育政策,运用教育口号宣传政府教育价值取向,引领中国教育的发展。

(二)学校层面的教育口号:以“培养人”为核心,彰显本校特色

学校的教育口号是学校文化的重要载体。当口号成为学校成员共同认同的信念时,它就成为学校文化的重要内容,成为规约师生的重要力量。以北京四中为例,该校提出了“以人育人,共同发展”的教育口号。“以人育人”体现了教育的本质是师生平等基础上情智互动的生命历程^[9]。这一口号反映了学校对于“什么是好的学校、什么是好的教育路径”等问题的回答。教育是“生命间性的事业”,以生命触动生命,以丰富学生生命为旨归,以共同成长为目标。教育是一种共同志业,只有学生和教师、家长和学校紧紧地抱在一起,结成一个意义共同体、情感共同体、文化共同体^[9],才可能有“最大的教育合力”和全体的成长。这一口号既是学校特色的表达,更是教育智慧的表达。“发扬团体生活的精神,养成团体生活的习惯”,把团体当作重要的课程资源,当作一种潜课程。“团体”必有共同的愿景、共享的规则,即共享的文化。以团体的文化育人,这是学校的教育智慧。学校的教育口号应该表达学校的教育追求,用教育口号回答“培养什么样的人”和“怎样培养人”,要彰显自己的特色,而不能抄袭“流行性口号”,要基于学校自身的文化并有自己的思考和独特的表达,要与国家政策相一致,更要有自己的考量,不能人云亦云。例如,杜郎口中学根据自身情况提出了“三三六”的教学策略,使得学生成绩突飞猛进。许多学校不考量自身的情况,不认真琢磨杜郎口中学教学策略的适切性,便高喊“打破传统的‘灌输’教学,开创新的‘互动’课堂”的教育口号,盲目跟随,最后适得其反。

(三)关乎个体发展的教育口号:尊重“具体个体”,面向未来社会

“找回教育中的人”意味着认识教育中的“具体个体”。教育所面对的个体生命非常复杂,教师须有所罗门和弗洛伊德的智慧,方能真正懂得学生。了解具体个体的具体要求,这是做好教育的重要前提。因而,关于个体的教育口号一定不能忽视这一事实。现实中有许多口号恰恰违背了这一原则,如我们总能听到

“不让孩子输在起跑线上”这一影响深远的口号。它误导着教育实践妄顾儿童的成长规律,拔苗助长,过早开发童年,过度掠夺和挤占童年生活。迎合社会功利之诉求,把所有的个体假设为一个抽象的个体,把个体的存在当作一种机械的存在,以为通过“训练”等简单的方式就可以像“跑步”一样,所有的人一样可以提高“速度”。这样一种机械式、类比式的思维,深深地伤害了教育,把中国教育带向了急功近利的深渊。为了赢得竞争,运用“优胜劣汰”的原则,让不能在考试上突出的孩子得到“羞辱”,让那些不为应试教育而工作的教师没有立足之地,教育成为“开发”儿童竞争力的工具,而不是“真正意义上的生活”,儿童被迫接受各种标准化的考试,而不可能有自己具体化的发展。应该说,这些抹杀“具体个体”的口号成了素质教育的重要“杀手”。为了进好的幼儿园、好的小学、中学、大学,为了找到好的工作,为了不落入下层社会,“不能输在起跑线上”,于是被入学考试操控着,这也成了孩子学习的终极目的与主要逻辑。然而,不输在起跑线上并不等于赢了未来。教育不是培养适应当下社会的人,而是培养适应“未来社会的人”。人生是一场“马拉松”,最重要的未必是起跑和速度,更重要的是过程与质量。教育不是为了赢得时间,而是要舍得“浪费时间”,静待生命的自然生长。往往是虽然“赢了起跑线”,但“跑不到终点线”,这是教育的悲剧。把眼光放在遥远的未来而不是当下的速度,才是真正的尊重具体个体,面向未来的社会。我们不应该只关注孩子跑得有多快,而应该关注孩子能跑多久、能跑多远。

总之,教育口号是一种文化现象,既是教育的晴雨表,也是社会价值取向的重要表征,反映了某一时代的价值取向和实践

选择。关注教育口号,可以洞悉某一社会的教育特征,同样,它也可以作为教育信念重建的重要手段。

参考文献:

- [1]孙喜亭.关于教育价值观的探讨[J].教育研究,1997(3).
- [2]Scheffler·I.The Language of Education [M]. New York :Thomas Publishing Company ,1960.
- [3]郑金洲.教育口号辨析[J].教育研究与实验,1998(3):27-30.
- [4]程斯辉,李中伟.当下教育口号使用中值得注意的问题[J].教育科学研究,2013(1):33-36.
- [5]中国共产党中央委员会,中华人民共和国国务院.关于教育工作的指示[Z].1958-9-19.
- [6]朱亚娟.“教育要与生产劳动相结合”——毛泽东主席视察许昌与上世纪50年代对教育工作的指示[J].河南教育(基教版)2009(10)5-6.
- [7]中国共产党中央委员会,中华人民共和国国务院.关于深化教育改革全面推进素质教育决定[Z].1999-6-13.
- [8]薛建强.教育公平是社会公平之本[J].科学决策,2005(12):21-23.
- [9]刘长铭.大气成就大器——北京四中教育思想传承与发展[A].纪念《教育史研究》创刊二十周年论文集(15)——中国学校史志[C].中国地方教育史志研究会《教育史研究》编辑部,2009.4.

作者单位:江西师范大学初等教育学院,江西南昌 邮编 330022

Evolution of Value and Rational Reflection about the New China Education Slogan

XIE Yi , PAN An-tong

(School of Elementary Education , Jiangxi Normal University)

Abstract Education slogan is an important phenomenon in education reality , it is not only the reflection of educational concept , but also affects people's education practice potentially. Tracing the development context of education slogan , keeping eyes on people's attitude about education slogan , investigating historical stamp of education slogan , exploring the deep-seated value orientation and realistic condition of education slogan , is the important precondition to specifying and exerting its positive function. Education slogan's historical context traced “recast” , “revolution” , “reform” and to “quality-oriented” , different period's education slogan reflects the different value orientation of education. Education slogan have different level and the object , some education slogan conform times and the education development rule , while others seem superficial , miscellaneous , chaotic , no matter how , education slogan should return to “the people who immerse education” .

key words the new China ; education slogan ; the people who immerse education ; evolution of value ; rational reflection