



邓小平教育现代化思想的人本内涵及其启示

韦 岚 全守杰

(江苏大学 马克思主义学院, 江苏 镇江 212013;
美国加州州立大学富勒顿分校 教育学院, 加州 富勒顿 92831)

〔摘要〕 邓小平教育思想核心理念在教育要面向现代化、面向世界、面向未来的“三个面向”中得到集中体现。“三个面向”分别对教育事业提出了导向型要求、全局型要求和趋势型要求,是中国教育事业发展的关键战略指引。现代化是传统向现代的转化和变迁,呈现在社会生活的各个方面,教育现代化在这进程中起着关键作用。教育现代化从本质上讲是人的现代化。邓小平的教育现代化思想蕴含着深刻的人本内涵,体现了对“人”这一主体的持续关注,包括强调实现教育现代化,要重视人格品质的塑造,加强知识力量的储备,增强技术能力的历练等。邓小平教育现代化思想的人本内涵,有助于我们在现代化建设的进程中遵循人的规律,坚持以人为本,发挥人才优势,推进人才开放。

〔关键词〕 邓小平; 现代化; 教育现代化; 以人为本

〔中图分类号〕 A849 〔文献标识码〕 A 〔文章编号〕 1001-8999(2017)01-0039-05

邓小平一直以来高度重视教育工作,1975年9月在听取中国科学院负责同志汇报工作时就指出中国的科研工作需要走在前面,否则会“拖后腿”、“有危机”,这个危机“可能发生在教育部门,把整个现代化水平拖住了”^{〔1〕}。教育事业的发展,教育现代化的实现成为他密切关注并着重强调的重要任务。邓小平从社会主义现代

化建设的战略高度审视和处理教育问题,为教育现代化进程中所取得的各项成就奠定了坚实基础。

一、“三个面向”战略方针的提出与教育现代化

邓小平于1983年10月1日在北京景山学校为学校题词“教育要面向现代化,面向世界,

〔收稿日期〕 2016-11-12

〔基金项目〕 本文系教育部人文社科青年基金项目“公立高校内部人控制问题治理与现代大学制度建设研究”(14YJC880101)、江苏大学青年学术带头人培育计划(江大校2014/376)的阶段性研究成果

〔作者简介〕 韦 岚(1983-),女,广西柳州人,江苏大学马克思主义学院讲师,法学博士,主要从事思想政治理论研究;全守杰(1982-),男,广西贺州人,江苏大学教育经济与管理研究所所长,硕士生导师,教育学博士,管理学博士后,美国加州州立大学富勒顿分校访问学者,主要从事高等教育史与高等教育管理研究。

面向未来”。20世纪80年代初至今，中国的教育事业，在教育质量的提高、教师队伍的建设以及教育体制的变革等方面成果丰硕。“三个面向”的题词实质上承担着在社会发展的特殊历史背景下指导中国教育事业前进方向的重任，是重要的战略指引；同时，该战略指引也是邓小平教育现代化思想的重要体现。

(一) 导向型要求——教育要面向现代化

导向型要求主要是指对教育发展的方向要有明确的引导，使其朝现代化这个方向稳步前进。邓小平作为中国改革开放和现代化建设的总设计师，在推进现代化建设的进程中，他始终将教育作为非常重要的问题加以思考和部署。邓小平在1977年时就强调“要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行”⁽²⁾。教育事业的知识人才是实现现代化的支撑，离开这个支撑的现代化是“空想”的、“空讲”的现代化。然而，教育事业事关知识创新与人才培养，如果它的发展离开面向现代化的导向，那么将对科技的发展以及由此延伸的现代化建设产生不利的影响。

(二) 全局型要求——教育要面向世界

随着改革开放的不断深入，中国的发展不可避免地受到经济全球化的影响。经济全球化首先是在世界性和系统性的过程中，国家经济已变得越来越像一个相互联系，相互依存的集合体。吉登斯认为经济全球化是世界范围内的社会关系的强化，某地域的事件是相距遥远地域所发生的事件所带来的影响，反之也一样。“这种关系以这样一种方式将彼此相距遥远的地域连接起来”⁽³⁾。教育事业的发展需要有广阔的教育视野加以支撑，需要合理借鉴有益的教育理论与经验，同时也将中国丰富的精神资源、育人理念向世界传递，增强国人的自尊心和自信心，增加其在世界范围内的影响力。

(三) 趋势型要求——教育要面向未来

邓小平强调党和政府的方针政策要围绕着发展社会主义这个大局“考虑任何问题都要着眼于长远，着眼于大局”⁽⁴⁾，所制定的政策“都是为了发展社会主义，为了将来实现共产主义”⁽⁵⁾。因此人才的培养、人们思想道德素质的提高应当既注重现有资源提供的基础性保证，又要重视在社会建设过程中不断累积以及日益进步的发展性条件。教育成果的取得得益于对教育事

业的发展趋势进行科学预测和判断，并且以具有前瞻性的眼光推动各项进程的前进。

作为导向型要求，教育现代化是“三个面向”战略方针的核心部分，要求中国教育事业的长足发展必须汲取其他国家的先进科技以及成功的管理经验，从而把握教育发展的未来动态。由此可见，教育现代化以其承担的历史责任成为社会主义现代化建设中的关键环节。首先，社会主义现代化建设强调在建设物质文明的同时，重视精神文明的建设，从而实现物质文明建设与精神文明建设并进。尤其是在信息来源多样化，各种思想观念纷纷登场的知识井喷年代，如何坚守社会主义精神文明建设的领地，确保精神文明建设的前进方向，需要我们高度重视教育事业的作用，站在全局的高度来处理教育的相关问题，把教育与现代化建设紧密联系起来，赋予受教育者学习与批判的能力或武器，从而推动社会主义现代化建设各个方面齐头并进。其次，社会主义现代化建设过程离不开教育现代化这一重要指标。加强教育事业发展的学习和交流，有助于我们清醒认识到中国与世界发达国家存在差距的基础性原因，从而及时、准确地进行调整。总而言之，教育要面向现代化，要求我们不仅要敢于迎接全球化潮流中的挑战，而且要抓住各种有利时机，真正“把教育发展纳入现代化过程中，将现代化的要求作为我国教育改革与发展的努力方向”⁽⁶⁾。

二、教育现代化思想的人本内涵

有西方学者指出“现代化理论首先是在第二次世界大战后的美国建立起来的。”⁽⁷⁾较早进行现代化研究的学者，美国社会学家塔尔科特·帕森斯从结构——功能主义的立场出发，提出了“现代化乃社会结构——功能的巨大变迁”的观点，认为现代化是社会范式的变革与适应性重组或整合。即“新型经济、政治、文化要素的生成、发展及其对原结构——功能的渗透、改造、替换”⁽⁸⁾。中国学者在现代化理论的研究中也进行了有益的尝试。有学者认为“现代化是一个有机的整体，是整个社会的现代化。”⁽⁹⁾并从多个维度概括了社会现代化的基本内容，包括经济、政治、城市、组织管理、社会结构、生活方式等方面的现代化。总体而言，现代化是指传统向现代的转换和变迁，是由社会生活的各个方面、各个领域而呈现出的“整体的和全面的”

现代化。中国目前正处于社会主义现代化建设的征程中，这一过程涉及社会生活的方方面面，必须抓住其中的关键性要素，找准发力的切入点，才能真正服务于社会主义现代化建设。

科学技术是第一生产力，是现代化发展的巨大推动力。发达国家的现代化进程已进入到知识经济时代，信息技术的蓬勃发展带来的网络浪潮、新能源应用浪潮等新兴科技的发展正以一日千里的速度在时刻影响着社会发展的面貌。在这背后给予稳定支撑的，便是其领先的科技发展水平和科技创新能力。邓小平认为，马克思所说的“科学技术是生产力”的观点是非常正确的，并且还强调说“恐怕是第一生产力”⁽¹⁰⁾。邓小平以农业问题为例，指出农业问题的出路最终要由生物工程来解决，离不开尖端技术对这些问题解决的重大支撑作用。他还将科学技术置于社会主义现代化建设当中来加以强调以说明其重要性：即如果失去科学技术的支撑，社会主义现代化建设中的各项问题难以得到根本解决。同时，在邓小平看来，应注意科学技术、农业与教育这三个方面的投入，特别要千方百计解决教育方面的投入——“在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”⁽¹¹⁾。由于教育在科技发展中扮演着重要角色，并与科技一道助力国家经济社会发展，因此教育现代化是社会现代化的重要组成部分，也是关键环节。邓小平把教育问题视为领导者是否具有远见、是否成熟的重要问题，而懂得知识、人才及教育的重要性是党的一大进步，因此，“各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”⁽¹²⁾。

教育现代化的内涵是丰富的，既包括在教育内容、方法等方面符合现代化发展的核心要求，又需要在“育人”这一本质属性上达到应有的高度，使教育真正成为国家发展、民族复兴的关键力量。教育是为了人的教育，从根本上说“人”即教育的目的。可见教育的目的指向是人，而非“利”。换言之，人的发展目的高于经济等“人”之外的目的。从这个意义上说，教育现代化是“人的现代化、教育功能的现代化”⁽¹³⁾。邓小平关于教育现代化思想的内涵无疑要围绕着教育现代化的本质来进行探讨，即对“人”这一主体予以关注。

(一) 重视人格品质的塑造

人才问题始终是邓小平关心的主要问题之

一，对于培养什么样的人他有过系统的论述，并且尤为强调人格品质的培养对于中国特色社会主义事业的重要意义。他在1980年的中央工作会议上初步阐明了青年培养的要求即成为“有理想、有道德、有知识、有体力的人”⁽¹⁴⁾。在党的十二届六中全会上，这一要求被明确提出“培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。”⁽¹⁵⁾“四有”新人的培养目标实质上反映了人格品质的塑造对于人才的培养，以及个体自身发展的重要性。人格品质上的缺陷会使人们丧失坚定的理想信念，甚至误入歧途，呈现出追逐利益、漠视理想，贪求物质、忽略精神，满足“小我”、排除“大我”等各种行为方式。近年来大学生故意伤害人案、助学贷款恶意拖欠等事件时有发生，这或多或少地折射出忽视人格品质的塑造将会使人陷入文化与道德背道而驰，理想与纪律背道而驰等种种困境中，不仅不能推动教育现代化、社会主义现代化的实现，还极有可能使这一事业面临严峻挑战。

(二) 加强知识力量的储备

20世纪七八十年代，有西方学者认为第三世界对于研究的信息收集、关于本国的研究等活动较少。随着各国现代化进程的推进，工业经济逐渐向知识经济、信息经济等新经济增长方式转变，一旦落后于世界发展的步伐，在自身发展的最佳机遇期未能及时、合理地利用有益于国家发展的资源或文化，对于现代化建设事业将产生不利的影响。在邓小平看来，应“学习‘一切对我们有益的知识和文化’以补己之短”⁽¹⁶⁾。这种“学习”是一个民族、国家走向世界，进入世界先进行列的必然要求。具体而言，这种“学习”要求在经济、文化等方面实行开放，以有效地汲取人类社会所创造的优秀文化，从而促进自身的发展。社会主义现代化建设曾经历艰难，遭受严重挫折，直至党和国家作出战略重心的转移，决意一心一意搞建设，加大力度改善和提高人们的总体生活水平，社会主义现代化建设进入加速发展阶段。

1982年党的第十二次全国代表大会强调农业，能源和交通，教育和科学是党和政府搞建设的战略重点。邓小平随后在同金日成的谈话中指出搞好教育和科学工作是关键，“没有人才不行，没有知识不行”⁽¹⁷⁾。“知识就是力量”的观念早已深入人心，在社会主义现代化建设的过程

中更要将知识的力量贯穿始终,提高人们认识世界和改造世界的能力。无论是中国共产党人还是社会主义的建设者,都应秉持“尊重知识,欢迎知识,渴求知识”⁽¹⁸⁾的观念,并养成这种优良素质,真正把知识变成建设新世界的巨大力量。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出,“到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”的战略目标。学习型社会的建立要求人们面对信息与知识的迅速增长能够不断更新所掌握的知识,将学习的意识、学习的行为拓展到全民范围,并形成终身学习的良好风气,从而使国家与个人都能始终保持创新的活力与竞争的动力,推动社会事业的全面发展。

(三) 增强技术能力的历练

信息技术革新浪潮对全球化浪潮起到了推动作用,它的兴起被视为现代化进程的技术推动力。随着信息通讯技术的普及,信息传送方式更为有效,传送成本更为低廉,而互联网的发展更是为信息的传送、传播、交流带来了变革性的影响。在技术发展以超乎人们想象的速度前进时,若是对技术的掌控与支配能力没有与之相匹配,那么人们很有可能失去对技术的主导,丧失主体地位。早在1978年初,邓小平就深刻地意识到现代经济与技术的发展影响教育的发展;教育需要做出调整以适应经济发展与技术进步。这就要求“在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展”⁽¹⁹⁾。作为第一生产力的科学技术无疑已成为实现社会主义现代化的关键。党中央从“科学技术是第一生产力”的战略思想出发,在1995年提出“科教兴国”的战略,进一步确立了科技和教育在经济社会发展中的重要位置。经过坚持不懈的努力,中国在科技人才的培养上逐渐显现优势。根据《中国科技统计2014年度报告》的数据显示“2013年我国科技人力资源总量达到7105万人,比2012年增长5.4%;本科及以上学历科技人力资源总量相当于美国的科学家工程师数量。”⁽²⁰⁾因此,在教育现代化实现的过程中,要始终坚持在技术创新能力、技术使用能力以及技术变革能力等方面的持续培育和锻炼,让人成为技术的主导者,从而有效推动国家现代化建设。

三、教育现代化思想人本内涵的当代启示

在新的历史起点上,邓小平教育现代化思想

的人本内涵对社会主义现代化建设具有重要的启示意义,即遵循人的规律,坚持以人为本,发挥人才优势,推进人才开放,从而为现代化事业增添助力。

(一) 遵循人的规律,关心人的需要

邓小平的教育现代化思想所透射出的人本内涵,有助于在教育实践活动过程中将人所具有的潜力和创造力激发出来,在促进人自身发展的同时推动科学技术的发展,进而为现代化建设事业增添助力。赫茨伯格揭示了人性的两端:保健的本质与激励的本质;人所能拥有的最大成就感只可能产生于与自身需求和社会需求息息相关的活动中。⁽²¹⁾其中保健因素包括薪酬、工作条件、福利政策等,激励因素包括责任、成就、升迁与成长等。对人的需求的关注应该体现在整体上。中国共产党来自人民、服务人民,在新的形势下通过“深化改革、创新驱动,提高经济发展质量和效益,生产出更多更好的物质精神产品,不断满足人民日益增长的物质文化需要”⁽²²⁾。对物质与文化两方面需要的重视正是体现了对人的整体性需要的关注。

(二) 坚持以人为本,提高人才素质

马克思曾说过“人们为之奋斗的一切,都同他们的利益有关”⁽²³⁾。纵观历史发展,凡是符合最大多数人们根本利益的事情尽管历经挫折终会取得成功,反之则会以失败告终。坚持以人为本,不仅要坚持保障人们合理的物质利益,还要保障人们的生存权和发展权,更重要的是在过程中并不回避人们可能出现的弱点与不足,并以此为着力点人才素质的培养上实现全面提高。这一方面包括科学文化素质的学习,另一方面应当在思想道德素质的培育、理想信念的树立上加以重视。因为一旦在思想道德品质上出现人才素质的短板,就很有可能使科学文化素质的应用与社会主义价值追求相背离,甚至成为破坏社会主义现代化建设的不稳定因素。具有理想信念这一品质能够使自身紧紧地围绕着核心的目的与任务不断奋斗,这正如邓小平所言,人的团结最重要,而团结需要有共同的理想和信念,人的团结与人的要素则是“指认识到人民自己的利益并为之而奋斗的有坚定信念的人”⁽²⁴⁾。

(三) 发挥人才优势,促进教育强国建设

中国作为人口大国,人口资源的优势应向人才资源的优势进行转变。如果中国能够把教育搞

好了,那么“人才资源的巨大优势是任何国家比不了的”^[25]。人才优势的发挥与人才的培养密切相关,而人才的培养又与教育紧密相连,两者相互促进、共同发展。教育强国的建设需要人才资源发挥其优势效应,形成稳定的人才队伍,通过正式或非正式的教育管理过程在教育理念的实践、教育活动的展开中使教育者与受教育者都能够有所成长和收获,更重要的是受教育者在创新精神和实践能力等方面得到切实的提高。强国必先强教,教育大国向教育强国的转变刻不容缓,人才优势的发挥将会产生巨大的影响力,而这无疑有助于教育强国建设事业的推进。

(四) 推进人才开放,择英才而用

邓小平教育现代化思想是在中国社会主义改革和现代化建设的背景下形成并随着时代的发展而不断深化的。他强调,学习一切对中国有益的知识和文化以补本国的短处,利用知识和人才对

现代化建设的作用,争取进入世界先进国家之列。其教育现代化的思想与改革开放的总体思路是一致的。如今,教育现代化的人本意蕴可以赋予新的理解,即积极推进人才开放,择天下英才而用。习近平同志于2014年5月在外国专家座谈会上的讲话中谈到“一个国家对外开放,必须首先推进人的开放,特别是人才的对外开放。如果人思想禁锢、心胸封闭,那就不可能有真正的对外开放。”^[26]中国不仅是一个大国,而且要永远做一个学习大国,这比任何时候都需要人才,呼唤人才。推进人才开放,择天下英才而用,为人才提供施展才华的广阔舞台,促进人才的交流,在交流合作中借鉴、吸收世界各国的先进科技、优秀文化等成果,这不仅是遵循人的规律、关心人的需要的延伸,也是在新的历史起点上,实现中华民族伟大复兴这一伟大梦想所赋予教育现代化的崭新阐释。

(参考文献)

- [1] [2] [14] [19] 邓小平文选:第2卷(M).北京:人民出版社,1994. 32-34,40,369,107.
- [3] 安东尼·吉登斯.现代性的后果(M).田禾译.南京:译林出版社,2011. 56.
- [4] [5] [10] [11] [12] [17] [24] [25] 邓小平文选:第3卷(M).北京:人民出版社,1993. 298,112,275,275,121,9,190,120.
- [6] 史秋衡.教育率先现代化:实现国家现代化的必然选择——纪念邓小平“三个面向”题词30周年(J).教育研究,2013,(9).
- [7] 沃尔夫冈·查普夫.现代化与社会转型(M).陈黎,陆宏成译.北京:社会科学文献出版社,2000. 8.
- [8] 庞绍堂.经典现代化理论的再认识(J).江海学刊,2005,(2).
- [9] 孙立平.社会现代化(M).北京:华夏出版社,1988. 8.
- [13] 刘亚政.邓小平新时期教育思想述评(J).社会科学战线,2013,(11).
- [15] 十二大以来重要文献选编:下(C).北京:人民出版社,1988. 1176.
- [16] 曾丽雅.中国社会主义现代化战略的构想与实践(M).南昌:江西人民出版社,2011. 259.
- [18] 十一届三中全会以来重要文献选读:下(C).北京:人民出版社,1987. 646.
- [20] 中国科技统计2014年度报告(EB/OL).<http://www.sts.org.cn/zlhb/2015/>.
- [21] 赫茨伯格等.赫兹伯格的双因素理论(M).张湛译.北京:中国人民大学出版社,2009. 120.
- [22] 习近平总书记系列重要讲话读本(M).北京:学习出版社,2016. 129-130.
- [23] 马克思恩格斯全集:第1卷(M).北京:人民出版社,1995. 187.
- [26] 习近平同外国专家座谈:中国要永远做一个学习大国(EB/OL).人民网,<http://cpc.people.com.cn/2014/0523/c64094-25058396.html>.

(责任编辑:赵会娜 张叶婷)