

# 新中国成立以来爱国主义内涵的历史演变与新时代推进理路

●张星星

**摘要** 爱国主义内涵经历了从社会主义革命和建设时期的保卫国家政权到改革开放新时期的建设有中国特色的社会主义再到新时代的实现中华民族伟大复兴的转变。为更好发挥意识形态教育固有的举旗帜、聚人心职能，新时代爱国主义教育要立足实际，从教学理念、教育内容、教学方式、工作队伍、评估体系等多维度着手构建全方位、多层次的工作体系。

**关键词** 爱国主义；时代内涵；演变特征；推进理路

**作者** 张星星，北京师范大学马克思主义学院博士研究生（北京 100875）

自成立以来，中国共产党始终将马克思主义基本原理和中国国情相结合，创造出一个又一个令世人瞩目的发展成就。爱国主义是中华民族精神的核心，是支撑中华民族站起来富起来强起来的重要精神支柱，更是实现现阶段发展任务的精神指引。回顾梳理中华人民共和国成立以来不同历史时期爱国主义情怀的内涵演变，是丰富发展爱国主义基础理论、不断巩固价值共识的应有之义，更是新时代坚持爱国爱党爱社会主义相统一、助力实现中华民族伟大复兴的现实选择。

## 一、不同历史发展阶段爱国主义内涵

（一）社会主义革命和建设时期——捍卫国家主权、保卫新生政权

1949年10月1日，中华人民共和国诞生。

这在中华民族发展史上是个开天辟地的大事件，标志着中华民族结束了近百年来的屈辱历史，中国从此走上了独立自主的发展道路，开辟了中国历史的新纪元。新中国成立之初，由于帝国主义的长期掠夺和积贫积弱局面的影响，当时的整个国民经济几乎处于瘫痪状态，人民生活水平低下，百姓生活苦不堪言。1950年6月25日朝鲜内战爆发，美国政府从其全球战略和冷战思维出发，公然武装干涉朝鲜内政，并派遣第七舰队侵入台湾海峡。1950年10月初，美军不顾中国政府一再警告，悍然越过三八线，把战火烧到中朝边境，严重威胁中国领土安全。加之美国为首的西方国家在第二次世界大战结束后长期干涉中国内政，对刚刚成立的中国采取政治上敌视、经济上封锁、外交上限制的

政策，导致我国的政权巩固举步维艰。国际国内、政治经济的双重压力对刚刚成立的中国造成了极大威胁，党和政府迫切需要采取措施稳固当时的动荡局面。面对新中国建立初期的严峻形势，这一时期的中国政府通过镇压反革命运动、号召人民参加抗美援朝、努力恢复和发展生产、扩大政治宣传等方式不断激发广大人民群众的爱党爱国之情，在全社会营造了浓厚的爱国报国热情和积极主动参与社会生产的良好局面，社会秩序逐渐恢复，社会主义发展事业逐渐向着良好积极的态势发展。这一时期的爱国主义多与群众运动相结合，以努力恢复和发展生产、保卫新生政权为主要任务，不断将人民群众对祖国的无限憧憬转化为建设报效祖国的巨大热情，彰显出中华民族团结一致、心系祖国前途命运的民族底色。

## （二）改革开放和社会主义现代化时期——建设有中国特色的社会主义

党的十一届三中全会作出实行改革开放的伟大决策，自此，实现社会主义现代化、全面建设小康社会成为这一时期党和国家的中心工作。实现社会主义现代化是近代以来全国人民的共同夙愿，具有深厚的历史渊源和美好的现实图景，也是中国加速融入经济全球化发展大势的价值目标。胡锦涛指出：“当代中国爱国主义最鲜明的主题就是不断发展中国特色社会主义，在改革开放中加快推进社会主义现代化。”<sup>[1]</sup> 这一重要论述深刻揭示了当代爱国主义的鲜明主题，表明改革开放新时期爱国主义和中国特色社会主义之间的内在关联，是指引改革开放新时期扎实开展爱国主义教育的理论遵循。深刻理解把握这一论述的科学内涵，有利于从国家复兴角度探寻当代爱国主义和社会主义之间的内在必然联系，阐明爱国主义和坚持走中国特色的社会主义发展道路的内在一致性，在新的历史起点上实现科学理论指导和伟大具

体实践的有机统一。

## （三）新时期——实现中华民族伟大复兴中国梦

进入新时期，以习近平同志为核心的党中央高度重视爱国主义教育，十分重视爱国精神传统在新的历史时期的传承和发展，围绕爱国主义教育为什么开展以及如何开展发表了一系列重要论述，是新时期更好开展爱国主义教育、培育时代新人的重要理论遵循。爱国主义在历史发展的不同时期都始终发挥着重要的精神凝聚和动力支持作用。习近平总书记在对国际国内大势深刻把握的基础上提出了实现中华民族伟大复兴是新时代爱国主义主题的新论断，揭示了新时代爱国主义主题的实质内涵是实现国家富强、民族振兴和人民幸福，从根本上理清了民族强盛与个人生活幸福的统一关系，符合党一以贯之的执政为民的执政理念，也彰显了中国共产党的天下为已任的家国情怀。中国共产党自成立之日起便把为中华民族谋复兴、为中国人民谋幸福作为自己的初心使命，习近平总书记对爱国主义主题的新论断正是这一初心使命在新时代的价值彰显，体现了党的新一代领导集体始终将人民群众的切身利益放在首位的执政特质，顺应了经济全球化时期世界各国普遍寻求利益共享和互利共赢的价值追求。正如习近平总书记在中国共产党第十九次代表大会上提到的“我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标”<sup>[2]</sup>。

## 二、新中国成立以来爱国主义内涵的演变特征

爱国主义始终在中华民族五千多年的历史长河中发挥着凝聚精神力量、传承文化基因的重要作用。历史已经证明并将继续证明爱国主义应该作为贯穿中华民族发展的主线继续发挥重要的精神支柱和力量凝聚作用。习近平总书

记指出：“5000 多年来中华民族之所以能够经受住无数难以想象的风险和考验，始终保持旺盛生命力，生生不息，薪火相传，同中华民族有深厚持久的爱国主义传统是密不可分的。”<sup>[3]</sup> 依据时代主题和阶段性发展任务的不同，爱国主义的内涵也在不断发生变化。尽管具体内涵有所差异，但精神内核却始终如一。爱党爱国爱社会主义相统一的爱国实质、坚持立足民族又面向世界的价值立场、始终以党和国家发展任务为中心的逻辑主线构成了中华人民共和国成立以来爱国主义内涵演变的主流。

（一）爱国实质：坚持爱党、爱国、爱社会主义相统一

爱国主义是具体的，真实的，而非抽象的、空洞的。爱国主义不仅仅只是一种简单的价值取向和道德标准，更包含着内心深处的情感归属和政治认同。邓小平指出：“有人说不爱社会主义不等于不爱国。难道祖国是抽象的吗？不爱中国共产党的社会主义新中国，爱什么呢？”<sup>[4]</sup> 中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，是全国人民奋勇前进的主心骨，更是永远保持鲜活革命底色的先进政党，自成立之日起就始终带领中国人民克服一个又一个风险挑战，取得一个又一个历史性发展成就。无论面前的道路有多少荆棘，中国共产党都始终以昂扬向上的姿态始终走在民族振兴的前列，不断发挥其特有的组织优势、政治优势和领导优势使其永葆生机活力，党的最终理想和奋斗目标是和整个人类社会的最终价值追求保持高度一致的。正如邓小平指出的“在中国这样的大国没有一个由具有高度觉悟性、纪律性和自我牺牲精神的党员组成的能够真正代表和团结人民群众的党，是不可能设想的”<sup>[5]</sup>。人类社会迄今经历了原始氏族社会、古代奴隶制社会、封建主义社会、资本主义社会和社会主义社会五种社会形态，其中社会主义社会是唯一一种

以实现共同富裕为目的，以消灭剥削和两极分化、争取实现全体人民自由而全面发展的社会主义制度，是顺应人类社会发展大势、助力实现共产主义的现实要求。“中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障，是具有鲜明中国特色、明显制度优势、强大自我完善能力的先进制度。”<sup>[6]</sup> 中国的发展不能偏离既适合中国具体国情又顺应时代任务发展需要的中国特色社会主义发展道路，要坚持社会主义制度不动摇，这是一条亘古不变的真理。面对新的时代任务和历史使命，新时代的意识形态教育仍然要发扬爱党爱国爱社会主义相统一的历史传统，在学理上理清三者的内在一致性，在实现中华民族复兴的伟大征程中理清爱党爱国爱社会主义之间的内在逻辑关系，深刻认识并把握中国共产党的领导核心地位，始终彰显中国特色社会主义制度的巨大优势。

（二）价值立场：坚持立足民族又面向世界

毛泽东同志带领全国人民推翻了三座大山，建立了中华人民共和国，不仅批判性继承发展了中华民族和马克思主义的传统爱国思想，而且在新的历史时期主张爱国主义与无产阶级集体主义相结合，坚持立足民族又面向世界。毛泽东早在《中国共产党在民族战争中的地位》开篇教导指战员就指出：“要学会把爱国主义和国际主义相结合。我们正当的爱国主义也是国际主义在民族解放中的伟大实践。”<sup>[7]</sup> 邓小平同志立足于改革开放的时代境遇，扎根于中国特色社会主义的伟大实践，在和平与发展成为时代主题的建设浪潮下发扬爱党爱国爱社会主义相统一的历史传统，主张在维护国家主权和民族利益的前提下与世界各国开展对话交流，实现共同富裕和进步。正如他指出的“一个国家要摆脱贫困，在经济政策和对外政策上都要立足于自己的实际，不要给自己设置障碍，不要孤立于世界之外。要得到发展，必须坚持对外

开放、对内改革”<sup>[8]</sup>。习近平总书记继承了毛泽东和邓小平的无产阶级国际主义精神，在国际交流愈发频繁、国家之间的融合度也越来越高的时代境遇下从全世界各国的发展大势出发，针对人类希望早日实现共产主义的光明图景，围绕“世界怎么了”“建设一个什么样的世界、如何建设这个世界”等关乎人类命运发展大势的重要问题，创造性提出了构建人类命运共同体的重要理念，主张全球国家加强协作，在互利共赢中实现各国具体利益和世界普遍利益的有机结合。人类命运共同体理念的提出应对了中国正日益走近世界舞台中央的现实境遇，是向世界展示中国是个负责任大国的国际形象的战略要求，更是把爱国主义教育推向了新的高度。新时代的爱国主义教育坚持国家主体利益与人类整体利益相结合，中国提倡的爱国主义，不是狭隘的以自我为中心的爱国主义，更不是为盲目彰显本国自信而让渡本国合法利益的爱国主义，而是在遵守国际社会统一秩序、互相尊重各国利益关切、不干涉别国内政的前提下兼顾本国人民利益的爱国主义，我们的爱国主义是坚持本土立场和国际胸怀相结合的，也是坚持国家视角和国际视角相统一的。正如习近平同志提出的“中国人是讲爱国主义的，但同时也是具有国际视野和国际胸怀的，进行爱国主义教育要引导人们坚持立足民族，又要面向世界”<sup>[9]</sup>。

（三）逻辑主线：始终以党和国家中心任务为中心

爱国主义教育是党的一项极端重要的工作，要始终将其摆在合适位置，既不能过分关注爱国主义教育，又不能脱离党和国家的中心工作任务，任由不良舆论侵蚀主流意识形态。自中华人民共和国成立之后，中国共产党一直高度重视爱国主义教育，始终将爱国主义教育摆在合适位置，不断推动爱国主义传统在新时代的

创新发展。从新中国成立初期的捍卫国家主权和保卫新生政权，到改革开放新时期的建设有中国特色的社会主义，再到新时代的实现中华民族伟大复兴，爱国主义主题始终沿着历史的轨迹不断深入发展。党和政府开展的意识形态教育不仅践行了中国共产党为中国人民谋复兴的初心使命，而且发扬了爱国主义在中华民族五千多年的历史长河中始终振奋民族精神的历史传统，彰显了爱国主义独有的价值导向和力量凝聚职能。社会主义国家的意识形态教育尽管有其鲜明的阶级性，但却一直在维护党和国家统治、寻求民众的情感支持和政治认同的过程中发挥了巨大作用，爱国主义教育始终是党和国家中心工作的重要抓手。要继续坚持把爱国主义教育植入党和国家中心工作领域，引导大学生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，展现新气象、激发新作为，把学习教育成果转化为爱国报国的实际行动，将个人理想的“小我”融入到中华民族伟大复兴的“大我”中去。正如习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出的“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作”<sup>[10]</sup>。既不能过分重视经济建设而忽视主流意识形态的培养，也不能因为过分重视意识形态建设而阻碍中华民族伟大复兴中国梦的实现。“宣传思想工作一定要把围绕中心、服务大局作为基本职责，胸怀大局、把握大势、着眼大事，找准工作切入点和着力点，做到因势而谋、应势而动、顺势而为。”<sup>[11]</sup>

### 三、新时代推进爱国主义教育逻辑理路

#### （一）树立科学先进的教育理念是前提

理念是行动的先导，科学的教育实践只有依赖先进的教育理念才能实现。“历史上曾经出现过的思想政治教育沉痛教训早已向人们提出了思想政治教育观念停滞的警告，思想教育的现实困境也一再向人们发出了对现行教育理念

的质疑。未来需要也呼唤人们认识现代思想教育理念转换的重要性”<sup>[12]</sup>。意识形态教育关乎旗帜，关乎方向，党的德育工作者要认真贯彻落实《新时代关于进一步加强和改进思想政治工作的意见》等文件精神，在把握学生身心发展规律特点的基础上实现中国特色社会主义认同的价值旨归。一要树立浸润细无声的生活化教育理念。生活化教育理念主张教育要贴近实际生活，以反映实际需要为前提。这就要求德育工作者在开展爱国主义教育时要以当代大学生的所思所想所感所悟为切入点，通过合理设置议题将爱国主义教育与学生最为关切的现实问题、社会热点、重大舆论关切、科技发展成就等相结合，打造形式多样的“移动课堂”，有效拓展爱国主义教育的时间和空间。二要树立以人为本、以学生为本的教育理念。爱国主义教育的服务对象是人，价值主体也是人，以增进政治认同、实现中华民族伟大复兴为价值旨归，其出发点和落脚点都是整个人类社会。因此爱国主义教育的开展要充分意识到受教育者的价值主体地位，在充分尊重受教育者需求的前提下进行价值塑造。要转变固有的“教师说、学生听”的教育模式，代之以教育主体和受教育主体相互转化、协同发力的良好局面，充分激发受教育者的内在学习动力，持续提升爱国主义教育的亲和力和感染力，增强教学的吸引力、说服力和针对性。

(二) 与时俱进丰富爱国主义教育内容是核心

爱国主义是一个历史范畴，“爱国主义的具体内容，看在什么样的历史条件之下来决定”<sup>[13]</sup>。人类历史进入阶级社会以来，特定的社会历史条件和爱国主义教育始终表现为自变量与因变量的关系，爱国主义的教育内容总是随着时空条件的变化而改变。伴随着中国特色社会主义进程的加快，世界各国的政治、经济、

文化交流碰撞日益加深，经济全球化深刻影响着当代世界政治经济格局，它促使人类生活、生产和意识形态等领域发生巨大变革，打破了传统的国家观和民族观，冲击了大学生的政治认同和价值选择，并在一定程度上弱化了大学生的爱国意识和情感。与此同时，各种唱衰中国经济的负面言论、多种非主流社会思潮的涌现和传播、网络空间充斥的“英雄污名化”现象和颜色革命的冲击等都严重消解了大学生的爱国认知，不利于巩固大学生对国家制度体系的认同，严重时甚至可能冲击党的执政根基，妨碍中国特色社会主义伟大事业进程的推进。因此新时代的意识形态教育工作更要发挥好举旗帜、聚人心的价值引领功能，始终用党的最新理论成果武装全党、教育人民、指导实践。立足于新的时代方位，2019年中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》（以下简称《纲要》），根据时代任务的转变对新时代如何开展爱国主义教育、开展什么样的爱国主义教育提出了新的要求，将爱国主义教育的基本内容提炼为八个方面，即习近平新时代中国特色社会主义思想教育；中国特色社会主义和中国梦教育；国情教育和形势政策教育；民族精神和时代精神教育；党史、国史、改革开放史教育；中华优秀传统文化教育；祖国统一和民族团结进步教育；国家安全教育 and 国防教育。<sup>[14]</sup>《纲要》与时俱进地在继承原有教育内容的基础上不断丰富发展党的理论创新成果，适时更新了中国梦教育、民族精神和时代精神教育和党史、国史、改革开放史教育并首倡国民心态的涵养，以我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化为脚本，引导人们准确把握“两个没有变”，以历时性描绘和共时性比较的多元视角，搭建了时代化、个性化、民族化的爱国主义教育内容体系，确保了新时代的价值引领工作更加有的放矢。

### （三）革新运用喜闻乐见的教学方式与载体是重点

教育方式和载体是连接教育者和受教育者的中介，是实现教学目标、完成教学任务的工具。教育方式的选择、教学载体的运用关系着德育目标的实现程度。党的十八大以来，习近平总书记多次强调思想政治工作的守正创新，主张高校育人的针对性、亲和力和感染力。当前国际格局正在发生深刻变化，世界百年未有之大变局正加速演进，中华民族伟大复兴进入关键期。成长于百年未有之大变局的青年学子普遍思维活跃，自我自主意识强烈，如何在“中国梦”的价值导向下坚守时代新人的培育使命，将个人成长发展与民族复兴进步相结合，使青少年正确认识个人“小我”与祖国“大我”、的关系，自觉将爱国情、强国志、报国行融入中华民族伟大复兴的历史进程中去是新时代爱国主义教育工作的重点。广大德育工作者要不断探究和运用契合大学生身心发展特点的教育方式和途径，在发挥好思想政治理论课这一爱国主阵地的同时，把爱国主义教育与其他各类学科专业课程结合起来，推动爱国主义内容融入各类课程。“挖掘各类课程中的爱国主义教育元素和所承载的爱国主义教育功能，增强知识传授的道德教化功能，”<sup>[15]</sup> 提高大学生爱国主义教育和学校各类课程的匹配度，满足大学生的多样化心理发展需求，为新时期的爱国主义教育提供全方位的外部支持。此外，高校爱国主义教育的开展还要坚持“内”“外”一体，将构建外部教育机制与引导大学生自我教育相结合，进一步唤醒大学生自我认知、自我教育、自我提高的潜能。还要不断探索数字化环境下多主体协同育人新机制，大力推动人工智能等现代信息技术在爱国主义教学中的应用，以适应学生成长发展的新期待和社会发展的新需求。同时要不断创新新时代爱国主义教

育载体，充分发挥好各种仪式礼仪载体、文化艺术载体、管理服务载体等等的教化引导功能，利用新中国成立70周年、疫情防控指挥战、先进典型事迹、爱国主义故事实时更新课程素材库等使新时期的爱国主义教育始终向着直接引领与间接渗透相结合的方向发展。新时代爱国主义教育要不断拓展教学空间和领域，建设“爱国大课堂”、搭建“爱国大平台”以帮助大学生树立马克思主义国家观，并深刻认识到百年未有之大变局与为中华民族谋复兴、为中国人民谋幸福最终目标的内在一致性，不断涵养积极进取、开放包容、理性平和的国民心态。

### （四）选拔培训专业高效的全员教师队伍是关键

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”习近平还多次就新时代如何加强和改进思想政治工作发表重要讲话，强调要“整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设”<sup>[16]</sup>。

青年大学生是实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，教师则是“筑梦人”。爱国主义教育是一项专业性很强的工作，打铁还需自身硬。这就要求从业者首先要具备较高的思想政治素质、扎实的专业基础，秉持爱国信念，坚定正确的政治方向和立场，熟练掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化最新理论成果，从中国共产党带领人民团结奋斗的重大成就、历史经验和生动实践中讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，自觉做党执政的坚定支持者。其次

教育者还应具备广博的综合知识素质。爱国主义教育的开展不仅依赖于系统的思想政治教育学科知识,而且需要善于利用心理学、教育学、伦理学、社会学等相关学科知识拓展学科视野、延伸知识边界。当前高校中爱国主义教育的开展还存在一些问题。有些教师教学方法比较单一,课堂抬头率不高,有些教师对重大理论、现实问题把握不够准确,“硬灌输”“强灌输”的现象依然存在等。要不断改善爱国主义课堂教学状况,根据教学目标要求处理好教材和教学的关系,请清楚基本原理和重点难点问题,结合当前最新形势与政策的热点材料,引入学生最关心的热点、难点等问题,以鲜活的教学内容强化问题导向、回应学生困惑。此外,教育者还应具备灵活的网络信息素质。随着网络通信技术的迅速发展,网络已经成为一种新型教育载体日益发挥着重要作用。互联网之于大学生不仅是一种即时通讯工具,而且是他们的生活方式本身。信息时代开展爱国主义教育要求教育者不仅需要具备专业的信息素养,而且要将信息技术发展与爱国主义教育有机结合,推进人工智能技术与爱国主义教育教学的深度融合,实现教育内容优质供给和教育方式喜闻乐见的精准对接。同时,还要密切关注网络上层出不穷的各种不利于我国政权巩固和政党建设的各种非主流社会思潮和舆论,学习新事物,了解新情况,不断寻找与大学生进行沟通交流的“共同语言”,不能任由其侵蚀主流意识形态。

(五) 构建高效健全的评估反馈体系是补充教育评估是教育主管部门为了检验教育效果是否实现以及实现程度的价值判断过程,为完成教育任务而服务,在整个教育环节中发挥着指挥棒职能。由于爱国主义教育活动的特殊性和复杂性导致其无法像自然学科以期末考试、成绩评定、等级划分等较为直观量化的方式检

验教学成果,反馈教学成效,这就导致高校的爱国主义教育工作存在因无法准确把握教学进度和效果而具备一定的滞后性弊端。要构建高效健全的评估反馈体系,首先要解决“评什么”的问题。爱国主义教育的实施包含多个重要环节,“评什么”意指教学评价的价值主体,首先是爱国主义教育管理部门是否坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导着眼培养担当民族复兴大任的时代新人、各级党委和政府是否承担起主体责任,把爱国主义教育纳入意识形态工作责任制;其次是德才兼备、学养深厚、言行一致、以身作则、结构合理的教师队伍是否建立、教师队伍是否深入开展中国特色社会主义和中国梦教育,在历史与现实、国际与国内的对比中引导学生认同爱党爱国爱社会主义相统一的爱国主义本质;然后是针对教育客体的评估。作为高校爱国主义教育的受教者,大学生的思想品德和行为习惯直接反映了高校爱国主义教育的效果,也是整个高校爱国主义教育评估的关键。大学生爱国主义教育评估首先要考察其对理论知识的掌握,包括爱国主义与民族主义的异同、党史、国史、改革开放史的认识、基本国情和形势政策、国家安全国防的了解、对中华优秀传统文化的态度等;还包括是否做到自尊自信、理性平和,推动爱国之情转化为实际爱国行动等;最后是对爱国主义教育实施过程的评估。主要包括院系规划、计划的制定是否与上级下达的规划、计划要求相吻合、课堂教学的主渠道作用是否发挥、爱国主义教育校外实践领域是否得到丰富拓展、能否用好报刊广播影视互联网等大众传媒,生动鲜活地开展爱国主义教育以及教学环节是否衔接科学、校园文化环境建设、人力投放是否合理等。除了要解决“评什么”的问题,还要解决“由谁

评”和“怎么评”的问题。“由谁评”一般来说是由教育主管部门或者承担教学任务的专业队伍进行评估,获取的信息和结果是调整教学进度、科学组织教学过程的重要依据。为了增加教学评估的真实性和客观性,可以采取学生自评、群体互评、填写问卷等方式反映实际教育效果,避免教育评估环节的外部因素干扰。“怎么评”是整个评估体系中较为关键的环节,包括评估理念是否科学、评估指标体系是否合理、评估方法是否得当等。要坚持客观唯实的评估理念,尽可能减少外部因素的干扰,力求评估的客观准确。要以系统思维构建科学合理的评估指标体系,对影响高校爱国主义教育有效性的各种因素加以分析,促进爱国主义教育评估实践的科学化。爱国主义教育是一项复杂的实践活动,在对评估客体进行评估时要从多个角度选择评估方法,将定性评估与定量评估、自我评估与集体评估、全面评估和重点评估相结合,构建多角度、全方位的爱国主义教育评估方法体系,同时要强化追踪评价,强调教学评估长效性,不断创新推动多种教育评估方式付诸实践,实现爱国主义教育评估方式的多元化运用,确保评估的客观真实与全面,为爱国主义教育的反馈调节提供前提和依据。

爱国主义教育要帮助学生理清民族爱国情怀的培育和实现中华民族伟大复兴的内在逻辑关系,着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行,不断从理论和实践相结合的角度激发学生的情感认同和内生动力。高校要深刻意识到自身肩负的培育时代新人的重要使命,把爱国主义教育纳入意识形态工作责任制,从百年未有之大变局的角度帮助大学生树立马克思主义国家观,在历史与现实、国际与国内的对比中回答好“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”这一根本问题,真正把主流意识形态构建、爱

国主义教育创新与发展植入学科研究领域,回应党和国家重大理论关切和现实需要。

---

#### 参考文献:

- [1]胡锦涛.在中国农业大学座谈会上的讲话[N].人民日报,2009-5-3(01).
- [2]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(01).
- [3]习近平.大力弘扬爱国主义精神为实现中华民族伟大复兴中国梦提供精神支柱[N].人民日报,2015-12-31(01).
- [4][5]邓小平.邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1994:392,341.
- [6]习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-07-02(01).
- [7][13]毛泽东.毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991:520-521,520.
- [8]邓小平.邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993:202.
- [9]佚名.习近平论爱国主义——十八大以来重要论述摘编[J].党建,2016(02):4-6.
- [10][11]习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:人民出版社,2018:153.
- [12]张世欣,周凌.思想教育活力论——思想道德教育理念的若干甄别[M].杭州:浙江大学出版社,2009:3.
- [14]中共中央,国务院.新时代爱国主义教育实施纲要[A].2019-11-13.
- [15]中共教育部党组.中共教育部党组印发《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》的通知(教党〔2020〕11号)[A].2020-01-20.
- [16]习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:376.