

论新中国成立初期毛泽东体育思想

王广明

(郑州航空工业管理学院 体育部, 河南 郑州 450015)

摘要 文章运用文献资料研究法,概述了新中国成立初期毛泽东体育思想的主要体现是发展体育运动,增强人民体质,其基本特征是健康性、全民性、教育性;阐述了毛泽东体育思想对新中国体育事业及对增强人民体质、提高健康水平的影响,从而明确了研究毛泽东体育思想的重要意义。

关键词 建国初期;毛泽东;体育思想;体育事业

毛泽东体育思想是毛泽东思想的重要组成部分,自身具有独立、完整的发展体系,它揭示了发展体育运动与增强人民体质、提高人民身体健康水平的辩证关系。分析和研究毛泽东体育思想,对于继承和发展毛泽东体育思想体系,发展我国的体育事业,提高全民族的健康素质具有重要的意义和理论价值。本文仅就建国初期50年代毛泽东体育思想的基本内容及其特征和历史地位问题,发表一些粗浅的看法。

一、建国初期毛泽东体育思想的主要体现

新中国成立初期,我国经济需要恢复,政治需要稳定,人民生活需要改善,我国的体育事业也处于百废待兴的状态之中,解放前,我国人均寿命不足35岁,长期背负着“东亚病夫”的帽子,人民的健康状况长期得不到改善和提高。针对这种情况,毛泽东多次发出有关增进全民健康,增强全民体质,发展体育事业的重要指示。从毛泽东的这些体育思想中不难看出他要从根本上扭转“民族之体质,日趋轻细”^①的倾向,首先把普遍增强人民体质,提高全民族的健康水平,作为社会主义体育事业的最本质的特点和首要任务,实际上他是在努力提高人民体质的同时,通过发展体育运动,作为振奋民族精神的一个侧面,使中华民族能以崭新的面貌屹立于世界的东方,从而达到从根本上全面地改造旧中国,建设新中国的目的。

综合毛泽东建国初期的体育思想,应包括以下基本内容。

1. “身体好,学习好,工作好”

1950年6月19日,毛泽东在给教育部部长马

叙伦的信中提出:“要各学校注意健康第一,学习第二”。^②1951年1月15日,毛泽东就学生健康问题再次给马叙伦写信,信中说:“提出健康第一,学习第二的方针,我以为是正确的”。^③到1953年6月30日,毛泽东在接见青年团第二次全国代表大会主席团时明确提出,要使青年身体好,学习好,工作好。

毛泽东之所以一而再,再而三的强调“健康第一”的思想,是对他早期体育思想“无体是无德智也”^④的继承和发展。同时,通过他给马叙伦的信和接见青年团代表时的讲话,也可以发现毛泽东非常重视教育事业,特别关心青少年一代的健康成长,把社会主义新中国的希望寄托在青年身上的良好愿望。

毛泽东提出“健康第一”的主导思想,也是当时中国社会的客观需要。因为社会主义事业需要强健体魄、坚定意志、精力充沛的建设人才,如果国家的建设者和保卫者没有一个健康的身体,则根本无法胜任社会工作和学习的需要。这决不是说毛泽东提出“健康第一”的思想,有忽略德育和智育的倾向,相反,充分反映出两者辩证统一的关系,也体现出他“野蛮其体魄,文明其精神”^⑤的体育思想观念。

2. “发展体育运动,增强人民体质”

1952年6月10日,毛泽东为中华全国体育总会第2届代表大会的题词是:发展体育运动,增强人民体质。这个题词,对于新中国体育事业的发展,对于全民体育运动的普及与提高,起到极大的推动作用。

毛泽东在1954年主持的政治局会议上,讨论

并批准了中央体委《关于加强人民体育运动的工作报告》。党中央在批示中明确指出,“人民的体育运动是国家的一项崭新的事业”。“改善人民的健康状况,增强人民体质,应作为党的一项政治任务”。“要使群众性的体育运动首先在厂矿、学校、部队和机关中切实开展起来。”1956年,周恩来在党的八大上所作报告中强调:“我们应该在广大群众中进一步开展体育运动,有效地增强人民的体质,并提高我国体育运动的水平。”

可以说这些体育思想,都是毛泽东体育思想的重要组成部分,是对毛泽东体育思想的继承和发展。正是在这些体育思想的指导下,才使我国50年代体育运动的发展出现生机勃勃的景象,对于推动全民体育运动的开展,增强民族自尊心、自豪感,加强组织纪律性教育,对于恢复生产,促进生产,发展生产力,建设和保卫国家都起到了积极的促进作用。

3.“我们的教育方针应该是,使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

1952年2月27日,毛泽东在最高国务会议第十一次扩大会议上作《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中,第一次较为全面而又深刻地指出:“我们的教育方针应该是,使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到全面的发展”。这一方针的提出,确立了体育在教育中的地位。为我国学校体育指明了方向和目标。

事实上,早在1917年,毛泽东在《体育之研究》一文中,就有“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体”,“体者,为知识之载而道德之寓者也”的论述。此外,上世纪30年代,延安抗日军政大学根据毛泽东为“抗大”制定的教育方针和校训编写的《抗大组织条令》中,在教育方法上也强调“体力智力统一”。可以说,这些论述和思想是与马克思在一百多年前的预言“未来体育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”^⑤相结合的产物。

由于毛泽东提出的教育方针,确立了学校体育在学校教育中的地位,从而引起了社会各界对学校体育的普遍关注,极大地促进了学校体育工作的积极开展,对于培养全面发展的社会主义新人,起到保障作用。

通过对以上内容的研究,分析和综合,建国初期毛泽东体育思想的基本点是:一是健康第一;二

是增强人民体质;三是德、智、体全面发展。其核心是增强人民体质。

二、建国初期毛泽东体育思想的基本特征

毛泽东根据50年代中国的国情和历史上的经验教训,提出来的体育思想之所以能在中国经济、文化比较落后的情况下得到广泛而深入的贯彻执行,是因为毛泽东体育思想具备以下几个特征。

1. 健康性

毛泽东体育思想始终是以增进人的健康,增强人的体质为核心的。毛泽东在50年代多次就学生健康问题向有关方面指示,一再强调要把健康问题放在首位,这除了与毛泽东个人长期坚持体育锻炼并从中受益有关以外,而且也是当时社会、政治的客观需要和社会发展的需要,即使是在今天,增进人的健康,仍作为体育的重要功能之一,而被广大人民群众所普遍接受。这样看来,毛泽东体育思想深入人心便成了自然和必然,也充分说明了健康性的这一鲜明的特征。

2. 全民性

毛泽东体育思想始终是以全民参加体育运动为基础,以提高整个中华民族的健康素质和健康水平为目的。开展体育运动,不是哪几个人或哪几个部门的事,而是整个中华民族的一项新的事业,是一项重要的政治任务。因此,在50年代,在工厂、矿山、学校、部队和机关,在全国各地,体育运动蓬勃开展,使新中国的政治面貌、精神面貌焕然一新,群众性体育活动和体育运动技术水平取得可喜的成就。

50年代的清华大学曾开展过一场“要不要参加体育活动”的辩论。同学们在辩论中进一步学习了毛泽东有关体育的指示精神、体育思想,明确了参加体育锻炼的重要意义。通过讨论,起到了统一思想,统一行动的作用,提出“人人都锻炼、天天上操场,为祖国健康工作五十年”^⑦的著名口号,反映了当时人们参加体育锻炼的目的和开展体育活动的热情,使体育运动更具全民性。人们自身的发展也需要运动来满足个人生活的需要,以适应社会发展对人体之健康的需求。

3. 教育性

教育性具有两层含义,其一,强调“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位”。^⑧这是毛泽东的一贯思想。1958年9月29日,毛泽东在巡视大江南北后对新华社记者发表的重要讲话中指出:“民兵师的组织很好,应当推广。这是军事组织,又

是教育组织,又是体育组织。”其二,强调体育和德育、智育相结合,培养社会主义所需要的全面发展的人。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中,在提出我们的教育方针之前,有这样一段论述,“在知识分子和青年学生中间,最近一个时期,思想政治工作减弱了,出现了一些偏向。……思想政治工作,各个部门都要负责。共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管”。这说明毛泽东提出的教育方针,是针对当时青年知识分子和中学中思想政治方面存在的一些问题提出来的,在这里面既强调把体育作为全面发展的人的一个重要组成部分,又强调了“坚持正确的政治方向放在第一位”、“教育必须为无产阶级政治服务”的主导思想。

从中我们可以看出,毛泽东既强调全面发展教育中的德育,又强调体育中的德育。把坚持坚定的政治方向与体育作为培养全面发展的人的重要组成部分有机的结合起来,这正是毛泽东体育思想具有教育性的生机和活力所在。即使是在今天仍有巨大的现实意义。

毛泽东体育思想既有健康性、全民性和教育性。无论在理论上,还是在实践中,这三个特征都不是孤立存在的,而是互相联系,互相作用,互相影响的,共同贯穿在我国体育事业的发展中。

三、建国初期毛泽东体育思想对中国体育事业发展的影响

50年代毛泽东体育思想的意义,在今天看来,已经远远超过了当时特定历史条件下所包含的深度和广度。尽管在解放以前,毛泽东就对体育锻炼的价值有其独到的认识和见解,在其1917年发表在《新青年》第3卷第2号《体育之研究》一文中,对体育的概念、目的、作用、体育与德育、智育之间的关系、体育锻炼的原则、方法等方面进行了全面而精辟的论述,是中国近代体育史上不可多得的宝贵文献。但受社会历史条件,个人社会地位的影响,仍不能达到50年代其体育思想对社会的影响程度,也正是由于社会历史条件的变更,他个人社会地位的改变,使50年代毛泽东体育思想在新中国体育事业的发展进程中产生了无法估量的影响。在毛泽东体育思想精神的指导下,他的亲密战友周恩来、刘少奇、朱德、贺龙和陈毅等人,也都在很大程度上发展、丰富和贯彻执行了毛泽东的体育思想,加快了新中国体育事业的发展,缩短了中国与世界体育运动技术水平的差距。在以下两个方面表现

得最为突出。

1. 毛泽东体育思想在中国体育事业发展中处于主导地位

自毛泽东于1950年提出“健康第一”的方针以后,各级学校展开了以健康教育为内容的各项工作,当时的教育部于1951年3月19日至31日,召开了第一次全国中等教育会议。会议提出体育作为普通中学全面发展的一个方面,要规定具有体办法,贯彻“健康第一”的方针。同年5月18日,马叙伦在政务院第85次政务会议上作“关于1950年全国教育工作总结和1951年全国教育工作的方针和任务的报告”中提出:成立体育运动委员会,直到各级学校切实实行“健康第一”的方针。同年8月6日,中央人民政府政务院颁发了《关于改善各级学校学生健康状况的决定》。《决定》指出:增进学生健康,乃是保证学生完成学习任务,并培养出具有强健体魄的现代青年的重大任务之一。要求各级教育行政部门及学校教职员工,必须严肃注意这一问题,立即纠正忽视学生健康状况的思想和对学生健康不负责任的态度。

毛泽东“健康第一”方针的提出,为后期全面发展的教育方针的建立,提供了重要的理论依据,对于增进青少年身体健康水平增强体质,提高整个中华民族的身体素质具有现实意义和深远的历史意义。教育部于当年8月1日,颁发的《中学暂行教学计划(草案)》中规定,中学设体育课(生理卫生),这是中华人民共和国建国后,从国家法制上明文规定的第一个把体育列为必修课的文件,并为我国学校体育的开展奠定了法制基础。

毛泽东于1952年发出“发展体育运动,增强人民体质”的题词之后,周恩来在1956年第八届党代会,1957年第一届人代会第四次会议上都指出要增进人民健康,增强人民体质。在这一精神指导下,全国各地各级各类学校,都开展了轰轰烈烈群众性体育锻炼活动热潮。到1956年,已有83万多人通过了“劳卫制”标准。^⑨1960年之后,在我国出版的各级各类学校体育教学大纲中,都把增强学生体质作为学校体育的重要任务来贯彻,从1957到1966年,有4200多人达到“劳卫制”和“青少年体育锻炼标准”,^⑩“从1954年施行《国家体育锻炼标准》以来,到1980年止,达标人数已达近9千万人”。^⑪

“发展体育运动,增强人民体质”不仅仅是对新民主主义时期体育的性质、目的、任务做了高度的

(下转第120页)

质的提高以及各方面能力的培养。一方面,学校要重视师资队伍的建设,重视专业课教师的进修学习和培训,为教师的外出学习、参观考察、学历提高等提供更多的机会和支持;鼓励年轻老师多锻炼,多深入社会和学生中了解实际情况。

另一方面,高校马克思主义伦理学教师要提高自身综合素质。首先,教师要提高的理论素养。系统掌握马克思主义伦理学基本理论和基本原理,具有扎实专业基础理论知识;还要学习和掌握相关学科的横向理论知识;掌握现代教育学、心理学等方面理论知识。并能根据社会的发展和经济政治形势的变化调整教材内容,更新自己的知识结构。其次,提高自身的思想道德素质。教师是学生思想道德品质的塑造者。教师思想道德水平的高低对学生道德意识的形成和道德行为习惯的养成有着重要的影响。第三,提高人际交往和组织、协调、沟通能力。无论是理论教学还是实践教学都需要教师有多方面的能力。如果缺乏这些能力,教师的知识、教育的信息和教师所要表达的思想内容不仅难

以充分展示出来,实践教学更难以真正的落实。

只有教师的理论知识、道德素质和各方面的能力得到提升,才能顺利的设计和指导实践活动,有效地开展实践教学,从而全面提升学生素质。

注释

①李晓利:《加强思想政治理论课课堂教学环节必要性探析》,《濮阳职业技术学院学报》2012年第4期。

②任永辉:《高职院校思想道德修养与法律基础课实践教学研究》,湖南大学,2011年硕士学位论文。

③刘畅:《高校思想政治理论课实践教学研究》,华中师范大学,2012年硕士学位论文。

④李春玲:《教师职业道德》,北京:人民文学出版社,2006年。

⑤伊丽娜:《地方高校思想政治理论课实践教学的实效性分析》,《经济研究导刊》2010年第26期。

⑥丁秋玲:《高校思想政治理论课实践教学的必要性及实施》,《沧桑》2011年第2期。

责任编辑 东园

(上接第88页)

概括,更重要的是成为我国制定体育方针政策的依据,而且成为我国体育事业发展的理论基础。它是毛泽东体育思想的核心内容,指引着我国体育事业不断的发展不断的前进,取得了辉煌的成果。

2. 明确了体育是学校教育的组成部分

尽管毛泽东在1957年所提出的教育方针,是针对当时部分青年知识分子和学生在思想政治方面存在一些问题提出来的,但由于作为教育方针中体育是全面发展的人的一个方面,从而确立了体育在教育中的地位,对我国学校体育的发展起到了划时代的作用,具有深远的影响。1957年国家体委、教育部在北京联合召开全国体育工作会议,教育部根据这次会议的决议,发出《关于1957年学校体育工作的几点意见》中指出:试行“体育教学大纲(草案)”,提高教学质量,努力提高教师水平,积极开展课外体育活动,培养学生锻炼身体的习惯。5月21日,高等教育部发出通知,高等学校一、二年级体育课不能改为选修课程。由此,为保证体育教学的质量,打下了坚实的基础,使学校体育工作跃上了一个发展的新台阶。尤其是在中国这样一个经济落后,封建思想意识比较顽固的国家里,“唯有读书高”的思想长期困扰着人们的情况下,毛泽东所提出这样的教育思想、体育思想更有价值。

毛泽东的体育思想是毛泽东留给我们广大体育工作者的宝贵精神财富。他在新中国成立初期确立的体育方针,开创了我国体育事业新局面,是发展体育事业的指导思想,具有重要的历史地位。我们分析和研究毛泽东的体育思想,对于丰富毛泽东体育思想体系,进一步推动体育事业的发展,提高中华民族素质,全面建设小康社会具有重要的现实意义。

注释

①⑤毛泽东:《体育之研究》,《新青年》1917年第3卷第2号。

②③④《中国教育年鉴(1949—1981年)》,北京:中国大百科全书出版社,1990年,第56-60页。

⑥《马克思恩格斯全集》,北京:人民出版社,1970年,第23卷第530页。

⑦张彩珍:《当代中国体育》,北京:中国社会科学出版社,1984年,第50页。

⑧毛泽东:《在模范青年发奖大会上的讲话》,《新中华报》1936年6月6日。

⑨⑩⑪张彩珍:《当代中国体育》,北京:中国社会科学出版社,1984年,第16-18页。

责任编辑 东园